Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Шалинского муниципального района»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
«28» 08 2026года
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДЮТиЭ
_____ Х.А.Халидов
Приказ №19-04-09 2026г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.05.20 13:36:34 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

г. Шали
2026г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение 2-4

1.1. Аналитическое обоснование программы (описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума).

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы.

Раздел 2. Характеристика образовательной деятельности учреждения 4-6

2.1. Информационная справка об Учреждении.

2.2. Цели, задачи, основные принципы образовательной деятельности

Раздел 3. Объем и содержание образования 6-11

3.1. Учебный план с пояснительной запиской

3.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ.

Раздел 4. Характеристика организационно-педагогических условий 12-13

4.1. Кадровый потенциал

4.2. Педагогические технологии, формы, методы и приемы организации образовательного процесса

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 5. Оценка реализации образовательной программы 13-15

Раздел 1. Введение

1.1. Аналитическое обоснование программы (описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума).

Дополнительное образование – один из важнейших путей формирования и развития инициативы ребенка, его творческих способностей, активной жизненной позиции. Многообразие различных видов деятельности, форм организационной работы, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы в системе дополнительного образования детей позволяют ребенку занять активную позицию в коллективе, способствуют жизненному самоопределению ребенка. Система дополнительного образования детей реализует комплекс функций, направленных на адекватное социальное развитие человека. Это, прежде всего образовательные и воспитательные функции, реализация которых пронизывает всю образовательную деятельность «ДДЮТиЭ».

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий состояние образовательной деятельности в МБУ ДО «ДДЮТиЭ » (далее по тексту ДДЮТиЭ).

Образовательная программа «ДДЮТиЭ» предназначена определять потребности:

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации обучающихся к самообразованию, их творческих, физических способностей, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

обучающихся – получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым «ДДЮТиЭ», выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями ,обучение по индивидуальным планам;

образовательных учреждений – в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками «ДДЮТи Э»;

других социальных партнеров – в реализации совместных социально значимых проектов и мероприятий на основе договоров сотрудничества.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы:

- **Конвенция ООН о правах ребёнка**

- **Федеральный Закон** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) « Об образовании в Российской Федерации»
- **Федеральный закон** от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- **Концепция развития дополнительного образования детей**, до 2030г утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022. № 678-р
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации** от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- **Санитарно-эпидемиологические требования** к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» САНПИН 2.4.4.3172-14
- **Устав**, локальные нормативные акты «ДДЮТиЭ» .

Раздел 2. Характеристика образовательной деятельности учреждения

2.1. Информационная справка об Учреждении.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детско - юношеского туризма и экскурсий» был открыт как Центр детско-юношеского туризма и краеведения 2003 в январе месяце.

С 2015 года учреждение функционирует как «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Шалинского муниципального района» основное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, выявление и поддержка детей, проявляющих признаки одаренности, формирование здорового образа жизни, оказание организационной и методической помощи

системе образования по вопросам дополнительного образования детей.

2.2. Цели, задачи, основные принципы образовательной деятельности

Основная цель образовательной деятельности в «ДДЮТиЭ» :

создание условий для формирования личности обучающегося, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина и патриота своей страны, своей малой родины, владеющей практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом, физическом развитии и здоровом образе жизни.

Актуальными задачами образовательной программы «ДДЮТиЭ» являются:

1. Обеспечить условия для личностного развития обучающихся с целью их самореализации, самопознания, самоопределения, в том числе через систему поддержки одаренных детей, используя методы и формы исследовательской, поисковой деятельности, также участия обучающихся в городских, региональных и всероссийских конкурсах, социальных проектах и т.п.
2. Организовать разнообразные виды деятельности, удовлетворяющие интересы, способности и потребности ребенка, способствующие формированию у детей потребности в здоровом образе жизни с использованием здоровье сберегающих

технологий на занятиях в объединениях «ДДЮТиЭ» и при проведении массовых мероприятий.

3. Организация активного и познавательного досуга обучающихся.
4. В области повышения информационной компетентности внедрять информационные и телекоммуникационные технологии на занятиях, массовых мероприятиях «ДДЮТиЭ», в управлении учреждением (внедрение в практику работы ИКТ-технологий, использование педагогами Internet ресурсов, выявление и т.д.).
5. Активизировать участие родителей, социума, обучающихся в деятельности и в управлении «ДДЮТиЭ»
6. Содействовать профессиональному росту педагогических кадров, обеспечить эффективное участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации, в процедурах профессиональной аттестации.
7. Организация образовательного процесса в «ДДЮТиЭ» представляет собой совокупность педагогических средств реализации задач в обучении, воспитании и развитии, на основе которых осуществляется процесс образовательной и коммуникативной деятельности обучающихся.

В своей деятельности педагогический коллектив «ДДЮТиЭ» руководствуется следующими принципами:

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса в «ДДЮТиЭ» становится развитие обучающегося. Принцип развивающего обучения опирается на «зону ближайшего развития ребенка», развивающее обучение в лицее предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения в «ДДЮТиЭ» предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов, коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей развитие познавательных интересов обучающихся, выявление и развитие обучающихся, проявляющих признаки одаренности.

Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры «ДДЮТиЭ» при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование групп, подгрупп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели учебных планов «ДДЮТиЭ»

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся в «ДДЮТиЭ». Его реализация проявляется в создании

сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции: основан на взаимосвязи образовательных программ, реализуемых в «ДДЮТиЭ» со смежными дисциплинами: география, история, краеведение, литература и др., а также построения мероприятий «ДДЮТиЭ» на принципе интеграции основных видов деятельности «ДДЮТиЭ» : туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической.

Принцип равенства: мир детства и мир взрослости совершенно равноправны, их «достоинства» и «недостатки» гармонично дополняют друг друга.

Принцип диалогизма: мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием, и их взаимодействие должно строиться как диалогичный и целостный учебно-воспитательный процесс.

Принцип сосуществования: оба мира должны поддерживать обоюдный суверенитет и, прежде всего, дети не должны страдать от действий взрослых, какими бы побуждениями эти действия ни мотивировались.

Принцип соразвития: развитие мира детства - это процесс, параллельный развитию мира взрослости; цель развития - прогрессирующая гармонизация внутреннего и внешнего «Я» человека.

Базовые ценности коллектива «ДДЮТиЭ»:

- ребенок, его личность, его интересы и потребности;

- семья как основа формирования и развития личности ребенка;

- образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;

-культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества;

- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;

- коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования.

Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1. Учебный план работы с пояснительной запиской

5.Активно использовать здоровье сберегающие технологии на занятиях в объединениях и при проведении массовых мероприятий.

6. Содействовать профессиональному росту педагогических кадров, обеспечить эффективное участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации, в процедурах профессиональной аттестации.

Модуль 3.
Учебный план образовательного учреждения и его обоснование.

Учебный план является составной частью Образовательной программы МБУ ДО ДДЮТиЭ, регламентирующей планирование и организацию образовательного процесса, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Концепция дополнительного образования в Российской Федерации»;
- План мероприятий по реализации Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 г (распоряжение Правительства РФ от 11 ноября 2014 года N 2246-р).
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики от 14.02. 2013г.

Учебный план разработан с учетом Устава, Программы развития и отражает специфику работы МБУ ДО ДДЮТиЭ, интересы детей и взрослых, родителей (законных представителей). Учебный план составлен с учетом образовательных направленностей и осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного образования и реализует дополнительные образовательные программы по четырем направленностям: туристско-краеведческая; социально-гуманитарная; естественнонаучная; художественная.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Учебный план предполагает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей(законных представителей).

Научно-педагогическими основами учебного плана МБУ ДО ДДЮТиЭ являются: полнота, целостность, преемственность, гибкость, направленность плана с учетом реальных возможностей объединений, индивидуального ребенка.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и законных представителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план МБУ ДО ДДЮТиЭ разделяет содержание образовательного процесса на отдельные учебные курсы по:

- направленностям (физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественно-научное, художественное, естественнонаучное);
- годам обучения (в соответствии с образовательной программой конкретного объединения);
- возрасту обучающихся, ступени обучения (в соответствии с возрастом обучающихся): младший, средний, старший школьный возраст.

Модуль 4.
Образовательный процесс

- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;

- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план «ДДЮТиЭ» разделяет содержание образовательного процесса на отдельные учебные курсы по:

- направленностям (физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая);

- годам обучения (в соответствии с образовательной программой конкретного объединения);

- возрасту обучающихся, ступени обучения (в соответствии с возрастом обучающихся): младший, средний, старший школьный возраст.

Образовательный процесс в «ДДЮТиЭ» осуществляется через:

- сеть объединений туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, направленностей с постоянным составом обучающихся;
- проектную деятельность;
- экскурсионную деятельность.

Образовательный процесс в «ДДЮТиЭ» осуществляется в одновозрастных или в разновозрастных объединениях по интересам. Занятия в объединениях могут проводиться всем составом, по группам или индивидуально, в зависимости от специфики образовательного процесса. Каждый ребенок имеет право заниматься одновременно в нескольких объединениях, различных по профилю, менять их.

Особенность образовательного процесса заключается в:

1. проведении воспитательных мероприятий для воспитанников «ДДЮТиЭ» ,
2. традиционной поддержке связей с учреждениями и организациями Шалинского района , при проведении массовых мероприятий:

- Государственное бюджетное учреждение «Республиканский Центр детско-юношеского туризма и экскурсий »
- Шалинская библиотека
- Образовательные учреждения района.

3. системном использовании современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

Участниками образовательного процесса в «ДДЮТиЭ» являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

На бюджетной основе в «ДДЮТиЭ» обучаются дети в возрасте от 7 до 16 лет,

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и расписаниями занятий.

Организация образовательного процесса в «ДДЮТиЭ» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, разрабатываемым и утверждаемым «ДДЮТиЭ» самостоятельно.

Обучение и воспитание в «ДДЮТиЭ» ведутся на русском языке.

«ДДЮТиЭ» организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В каникулярное летнее время «ДДЮТиЭ» организует в установленном порядке летние (досуговые) площадки , походы. В целях массового обучения основам туризма, краеведения, экскурсионной деятельности допускается работа с переменным составом учащихся педагогами дополнительного образования.

Списочный состав объединений определяется уставом, образовательной программой «ДДЮТиЭ» в зависимости от возраста, года обучения, специфики деятельности объединения, условий работы. Наполняемость учебной группы определяется спецификой образовательного процесса каждого вида занятий и рекомендуется в количестве не менее:

- первый год обучения – 15 детей;

Обучающиеся, показавшие высокий уровень результатов и творческих достижений, могут обучаться по индивидуальным образовательным программам. Списочный состав таких объединений формируется в индивидуальном порядке и, как правило, составляет от 1 до 3 человек.

Начало учебного года в «ДДЮТиЭ» – с 15 сентября. Если этот день приходится на выходной день, учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. В годовом календарном учебном графике указывается начало учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность занятий и длительность перемен, общероссийские праздники.

Во время каникул учебный процесс в объединении может продолжаться (если это предусмотрено образовательной программой) в форме занятий групп переменного состава и свободного посещения, а также походов и т.п.

Образовательный процесс в «ДДЮТиЭ» осуществляется с 9до 18 часов.Режим занятий в «ДДЮТиЭ» устанавливается следующим образом:

- продолжительность одного учебного занятия устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, а именно:

Продолжительность академического часа:

для детей до 6 лет - не более 25-30 минут в соответствии с СанПин;

для детей 7 лет и старше - до 45 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут: перемена или динамическая пауза.

- проведение практического занятия на местности, экскурсии в Шалинском районе– до 4 часов;
- проведение одного дня похода, загородной экскурсии – до 8 часов.

Количество часов занятий каждого объединения в течение учебного года (в том числе экскурсий, практических занятий на местности, походов, экспедиций и др.) устанавливается директором «ДДЮТиЭ» с учетом профиля объединения и его программы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин.

Конкретная продолжительность учебных занятий, перерывов и перемен в «ДДЮТиЭ»регулируется расписанием занятий объединений, которое составляется администрацией «ДДЮТиЭ» по представлению педагогических работников в целях установления благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствующего возрастным особенностям, санитарно-гигиеническим нормам, пожеланиям родителей. Расписание занятий утверждается директором «ДДЮТиЭ» ,может корректироваться, изменяться, дополняться в течение учебного года.

Продолжительность одного занятия, как правило, не должна превышать 3 академических часов в аудитории и 4-8 часов на местности.

В «ДДЮТиЭ» установлены следующие основные виды учебных занятий: учебные занятия, экскурсии, соревнования, практические занятия в помещении и на местности, походы, самостоятельные работы.

В работе объединений могут принимать участие родители (и/или их законные представители), без включения в списочный состав по согласованию с педагогом детского объединения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разной направленности, менять их в течение учебного года (переход из одного объединения в другое осуществляется по согласованию с руководителями этих объединений и администрацией).

Аттестация в объединениях проводится в соответствии с утверждённым Положением об аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся «ДДЮТиЭ»

Педагог самостоятельно проводит работу по сохранности состава объединения обучающихся, при необходимости своевременно делает дополнительный набор детей.

3.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО «ДДЮТиЭ»

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Предмет деятельности	Уровень программы	Возраст обучающихся	Срок реализации	Объем программы в часах за весь период обучения	Общее количество обучающих по програм
Туристско-краеведческая направленность							
1	"Юные туристы"	краеведение	Разноуров.	10 - 14 лет	1год	144	240
2	"В поход идут туристята"	туризм	базовый	7 - 9 лет	1 год	144	180
3	«Мир путешествий »	краеведение	Модуль.	10 - 12 лет	1 год	144	120
4	«Изучаем культуру края»		базовый	10-12лет	1 год	144	120
5	«Лабиринты математики»	Естественно-научная	модульный	9-10лет	1 год	144	180
			стартовый		1 год	144	120
	« В мире интересного»		базовый	7-9 лет			
					1 год	144	60
	«Виртуальная реальность»	техническая	базовый	11-15 лет			
			базовый		1 год	144	60
					1 год	144	60

Раздел 4. Характеристика организационно-педагогических условий

4.1. Кадровый потенциал

По состоянию на 01.09.2022г. образовательную работу с обучающимися в объединениях, с группами переменного состава, с учащимися при организации мероприятий и по заявкам школ проводят 20 педагогов.

В составе педагогического коллектива «ДДЮТиЭ» имеют высшее педагогическое образование – 18 человек, высшее образование другого профиля – 1 человек, прошедший переподготовку, второе высшее образование – 1 человек.

4.2. Педагогические технологии, формы, методы и приемы организации образовательного процесса

В «ДДЮТиЭ» педагоги дополнительного образования используют следующие виды современных образовательных и воспитательных методик и технологий (в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих):

- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- развивающего обучения;
- метод проектов;
- технология саморазвития личности;
- разноуровневое обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии;
- технологии мультимедиа;
- информационно-коммуникационные технологии;

К числу используемых приоритетных педагогических технологий в «ДДЮТиЭ» необходимо отнести: технологии личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие, игровые, дифференцированного обучения, технология мультимедиа; проектной деятельности.

Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

«ДДЮТиЭ» расположен в арендуемом помещении 100 кв.м.на базе СОШ 6 г.Шали на 1-м этаже.

Учебные кабинеты для организации образовательного процесса и практических занятий:

Учебные кабинеты на базах следующих школ Шалинского района: СОШ № 2 ,6 г.Шали , СОШ№2 с.Автуры , СОШ№1 сАвтуры.

Основные средства технического обеспечения образовательного процесса:

№	Наименование	Количество, ед.
	Компьютер	6
	Сканер	1
	Фотоаппарат	1
	Музыкальный центр	1
	Принтер	4
	Туристское снаряжение: в том числе:	
	Палатка	24
	Коврик	7
	Спальник	7
	Система страховочная	7
	Компас	66
	Рюкзак	7

Раздел 5. Оценка реализации образовательной программы.

Для определения уровня эффективности образовательной программы ДДЮТиЭ используются разные диагностики, технологии, методы и способы изучения.
В качестве методов изучения эффективности образовательной деятельности выступает - тестирование.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности образовательной программы

Критерии эффективности	*Показатели*	*Методики изучения*
Обученность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	1. Освоение обучающимися образовательной программы.	1. Статистический анализ промежуточной и итоговой успеваемости.
	2. Познавательная активность обучающихся.	2. Анализ эффективности реализации образовательных программ.
	3. Результативность образовательно-воспитательного процесса.	4. Мониторинг достижений обучающихся на муниципальных, областных и Всероссийских мероприятиях.
Сформированность умений и навыков	1. Освоение обучающимися образовательной программы.	1. Анализ эффективности реализации образовательных программ.
	2. Познавательная активность обучающихся.	2. Педагогическое наблюдение.
	3. Результативность образовательно-воспитательного процесса.	
Воспитанность обучающихся	1. Сформированность отношений обучающихся к обучению, ДДЮТиЭ к труду, себе, обществу, людям.	1. Педагогическое наблюдение.
Состояние здоровья обучающихся	1.Уменьшение уровня заболеваемости обучающихся.	Педагогическое наблюдение.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого полугодия и по окончании учебного года в форме, предусмотренной дополнительной общеобразовательной программой. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением об аттестации обучающихся «ДДЮТиЭ» .

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность детей к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

-высокий уровень – успешное освоение детьми более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

-средний уровень – успешное освоение детьми от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

-низкий уровень – успешное освоение детьми менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.
Критериями оценки результативности обучения детей также являются:
критерии оценки уровня теоретической подготовки детей:
соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
широта кругозора;
свобода восприятия теоретической информации;
развитость практических навыков работы со специальной литературой;
осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
критерии оценки уровня практической подготовки детей:
соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования;
свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
качество выполнения практического задания;
технологичность практической деятельности;
спортивные, творческие достижения
критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности: культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.