

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 15.10.2020

Утверждаю:
И.о. директора МБУ ДО «ДДЮТиЭ»

Х.А. Халидов

Приказ № 32 от 16.10.2020 г.

**Положение
о работе с одарёнными детьми**

1. Общие положения.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Цели и задачи обучения одаренных детей.

Цель – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной

адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

- выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
- использование на занятиях дифференциации - выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

3. Основные стратегии обучения одаренных детей.

3.1. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом различных видов детской одаренности:

- интеллектуальная и умственная одаренность;
- психо-моторная одаренность (спорт, хореография);
- практическая одаренность (шитье и вязание);
- художественная одаренность;
- социальная одаренность (организаторские способности).

3.2. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных учеников по индивидуальным маршрутам, по индивидуальной программе;
- поддержка творческой самореализации учащихся.

3.3. Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в программы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одарёнными детьми:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

5. Методы, формы обучения одаренных детей.

5.1. Методы:

- проблемные
- поисковые
- эвристические
- исследовательские
- проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

5.2. Формы:

- индивидуальное обучение
- обучение в малых группах
- работа по исследовательским и творческим работам
- очно-заочные школы
- каникулярные сборы, лагеря
- мастер-классы
- творческие лаборатории
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад
- детские научно-практические конференции и семинары

6. Участники реализации данного положения:

- администрация Учреждения, методисты;
- творческая группа, состоящая из педагогов, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- руководители методических объединений;
- педагоги;
- руководители кружков, объединений и секций;
- родители, родительский комитет;
- совет обучающихся;
- сообщество одаренных детей.

7. Формы проведения мониторинга.

Формы

Изучение стартовых возможностей детей

Периодичность

В начале учебного года

Создание банка данных об одаренных детях

В течение года

Открытые занятия педагогов

2 раз в год

Промежуточная аттестация обучающихся

2 раза в год

Муниципальная научно-практическая конференция учащихся

1 раз в год

Конкурсы по направленностям деятельности Учреждения

По годовому плану

Конкурс проектов «Мир моих увлечений»

Каждый год

Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми.

Педсовет

Внутриучрежденческий контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки, олимпиады	По годовому плану.
Диагностика (психологическая, социальная)	По плану
Мастер-классы педагогов, детей	По плану
Портфолио творческих достижений обучающихся	В течении года
Портфолио творческих достижений педагогов	
Создание сборника творческих работ по итогам научно-практических конференций	1 раз в год
Оформление страницы на сайте ОУ	Постоянно

8. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

8.1. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- Привлечение средств спонсоров для поддержки одарённых детей.

8.2. Функции методиста Учреждения.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личностного портфолио).
- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми.

8.3. Функции педагогов.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней

- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям учрежденческого и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей в портфолио совместно с детьми.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений.
- Планирование воспитательной работы с учётом реализации одарёнными детьми творческого объединения своих способностей.
- Выявление и сопровождение одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации методисту.
- Консультирование родителей.

8.4. Функции родителей, родительского комитета.

- Раннее выявление одаренности ребенка.
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
- Определение социального запроса для Учреждения.
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.

8.5. Функции Совета обучающихся.

- Оформление социального заказа для обучающихся.
- Помощь в организации творческих отчетов.
- Выявление лучших обучающихся для Доски почета «Звезды Учреждения».

9. Организация занятия для одарённых детей.

9.1. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

9.2. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

9.3. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

9.4. Педагогу, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников Учреждения.

10. Порядок организации индивидуального обучения.

- 10.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа педагога с обучающимся.
- 10.2. Между учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор об индивидуальном обучении ученика. Составляется план работы, который согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором учреждения.
- 10.3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется методистом.
- 10.4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.
- 10.5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.
- 10.6. Учреждение несёт ответственность за выполнение учащимся индивидуальной программы обучения.
- 10.7. Педагогами ведётся журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий.

11. Педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

- 11.1. Подбор одаренных детей в творческие группы.
- 11.2. Предоставление возможностей для развития творческих способностей.
- 11.3. Социальная адаптация одаренных детей, психологическая поддержка, материальная поддержка, профессиональная ориентация.
- 11.4. Тесный контакт и сотрудничество с родителями.
- 11.5. Отслеживание дальнейшего творчества выпускников.
-