Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Шалинского муниципального района»

Принята на заседании
Педагогического совета
«15» 04 2026г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО «ДДЮТиЭ»
_____ Х.А.Халидов
Приказ №70 от «15» 06 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Логика в играх и задачах»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст 7-12 лет

Срок реализации программы: 12 дней

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Висханова Р.М.

г.Шали, 2026г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Шалинского муниципального района»

Экспертное заключение №5 от «02» 06 2026г.

Эксперт: Кагерманов И.А. методист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ..... 3

1.2. Направленность программы 3

1.3. Уровень освоения программы..... 3

1.4. Актуальность программы 3

1.5. Отличительные особенности.....3

1.6. Цель и задачи программы 4

1.7. Категория учащихся.....4

1.8. Сроки реализации и объем программы 4

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 5

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки 5

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план 6

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы..... 7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....8

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы...9

4.2. Кадровое обеспечение программы.....9

4.3. Учебно-методическое обеспечение.....93

Список литературы.....10

Приложения: календарный учебный график

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- **Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20;

- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 апреля 2026 г. №603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период».

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарной направленности

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы. Актуальность программы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать изучение логики. Значение логики велико. Это определяется тем, что для успешного обучения ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию

и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

1.5. Отличительной особенностью данной программы от существующих является то, что она реализуется в достаточно короткие сроки за счет сокращение теоретического материала и увеличения практических форм работы с детьми. Это поддерживает высокую мотивацию учащихся и результативность занятий.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- сознательно использовать основные мыслительные операции;
- сравнивать и находить закономерности;
- классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

Развивающие:

- правильно и быстро совершать стандартные логические операции;

Воспитательные:

- способствовать реализации интереса обучающегося к выбранной программе;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей обучающихся;

1.7. Категория учащихся.

Возраст обучающихся детей по программе составляет 7-12лет.

Требований к уровню подготовки детей не предъявляется, в объединение могут записываться дети, желающие изучать данный курс программы. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Набор на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу проводится среди всех желающих. Минимальная наполняемость групп – 12-15 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Программа занятий рассчитана на 12дней обучения.
Объем программы – 36 часов.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа обучения составлена из расчета: 12 дней обучения, 36 часов.
Форма организации деятельности детей: групповые, индивидуальные, коллективные и др.
Формы обучения: теоретические занятия и практические занятия.
Режим занятий: 12дней – занятия проводятся 6 раз в неделю по 3 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты обучения:
Будут знать:
- логические операции сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
Будут уметь:
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Личностные результаты:
- научатся объяснять свое несогласия и будут пытаться договориться;
- научатся выражать свои мысли, аргументировать;

Метапредметные результаты:
- научатся отличать факты от домыслов;
-научатся формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- научатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивается доброжелательность и отзывчивость;
- развивается способность вступать в общение с целью быть понятым.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование темы	Форма занятия	Количество часов			Форма аттестации/аттестации
			всего	теория	практика	
•	Введение в курс. Техника безопасности.	Лекция, беседа	3	1	2	Опрос, педагогическое наблюдение
•	Цвет. Форма. Признаки предметов. Аппликация из геометрических фигур.	Лекция, практическая работа в команде	6	2	4	Игра-испытание, коллективная рефлексия, опрос
•	Прием сравнения.	Лекция, практическая работа в команде	6	3	3	Коллективный анализ работ, опрос
•	Прием классификации.	Лекция, практическая работа в команде	9	3	6	Коллективный анализ работ, опрос
•	Развитие психических процессов. Диагностика.	Лабораторная работа, практическая работа	12	4	8	Тестирование
	ИТОГО		36	13	23	

2.2. Содержание программы

Тема 1. Введение в курс. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с курсом «Логика в играх и задачах». Вводный инструктаж по технике безопасности.

Форма занятий – беседа, лекция.

Тема 2. Цвет. Форма. Признаки предметов.

Теория: Признаки предметов.

Практика: Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Аппликация из геометрических фигур. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету. Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

Форма занятий – лекция, практическая работа в команде.

Тема 3. Прием сравнения.

Теория: Прием сравнения. Выделение признаков предметов.

Практика: Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона. Найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет». Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца. Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет». Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка». Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства. Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета.

Форма занятий – лекция, практическая работа в команде.

Тема 4. Прием классификации.

Теория: Классификация предметов и явлений. Правила классификации.

Практика: Зарядка на внимание. Упражнения по разбитию множества предметов на классы. Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логическая задача. Игра «Спрятанное слово». Анализ отношений понятий. Форма занятий – лекция, практическая работа в команде.

Тема 5. Развитие психических процессов. Диагностика

Теория: Инструктаж.

Практика: Диагностические задания. Диагностика психических процессов. Способность выделять существенное. Сравнение. Обобщение. Классификация. Анализ отношений понятий (аналогия). Форма занятий – лекция, практическая работа в команде.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- - опросы обучающихся;
- - педагогическое наблюдение;
- - тестирование;
- коллективный анализ работ;
- игра-испытание, коллективная рефлексия

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить коллективная работа в виде решения логических задач с применением элементов математики.

Виды контроля:

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; опрос;

- промежуточный: опрос, педагогическое наблюдение, выявление уровня развития умений, навыков, степень овладения теоретическими знаниями;

- итоговый: наличие необходимых навыков, умений, теоретических знаний за курс программы; тестовые задания.

Формы аттестации. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, диагностическим заданиям. После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Оценочные материалы. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет:

В помещении должно быть естественное и электрическое освещение, водопровод.
В учебном помещении столы располагаются с таким расчетом, чтобы обучающиеся при работе не мешали друг другу.
Инструменты и приспособления:
тетради, ручки, ножницы, линейка, треугольник, циркуль, простой карандаш, цветные карандаши, клей, картон, фломастеры;
Используемые материалы:
Тетрадь, альбомный лист, копировальная бумага.
Особенности организации образовательного процесса. В образовательном процессе используется очная форма обучения. Образовательный процесс проходит в групповой форме, группу можно делить на микро-группы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

конверты с чертежами, схемами, наглядные пособия, стенды, папки, журналы, статьи, публикации с логическими задачами.

Методическое обеспечение реализации программы:
- методические пособия;
- методическая литература.

Название учебной темы	Форма занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение в курс. Техника безопасности.	Лекция, беседа	Тематический материал, презентация по теме. Инструктаж по ТБ	Словесные, наглядные
Цвет. Форма. Признаки предметов. Аппликация из геометрических фигур.	Лекция, практическая работа в команде	Видеофильмы, литература по теме. Конверты с чертежами, схемами.	Практические

Прием сравнения.	Лекция, практическая работа в команде	тематический материал, литература по теме, наглядные пособия	Наблюдение, словесные, наглядные
Прием классификации.	Лекция, практическая работа в команде	Литература по теме, тематические разработки, презентация https://logiclike.com/2.0/cabinet/welcome-wiki	словесные, наглядные
Развитие психических процессов.	Лабораторная работа	Презентации, Набор логических задач, тест https://logiclike.com/2.0/cabinet/welcome-wiki	словесные, наглядные, практическая работа, тестирование
Диагностика	Практическая работа	тест	тестирование

Список литературы для педагога:

1. Наглядная геометрия как средство развития мышления младших школьника/ А.В. Белошистая// Нач. школа: плюс – минус.- 2020.- №1
2. Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2020
3. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2020.
4. Работаем над развитием мышления школьников/ М.Карпова// Сельская школа.- 2006.- №2.- Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления/ Коротенко Г.А.// Нач.шк.- 2006.- №9
5. Развивающая геометрия в начальной школе/ Ж.И. Пазушко// Нач. школа.- 2002.- №1
6. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7
7. Развитие умственных способностей младших школьников. /Зак А.З. М.: Просвещение, Владос, 2014г.
8. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. /Бабкина Н.В. // Психологическое обозрение. 2006. № 2 (3)

Календарно-учебный график

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
•				Лекция, беседа	3	Введение в курс. Техника безопасности.		Практические задания. Опрос
•				Лекция, практическая работа в команде	6	Цвет. Форма. Признаки предметов.		Игра-испытание, коллективная рефлексия
•				Практическая работа в команде	3	Цвет. Форма. Признаки предметов.		Коллективный анализ работ
•				Лекция, беседа	3	Прием сравнения		Опрос, практическое задание
•				Практическая работа в команде	3	Прием сравнения		тестирование
•				Лекция, беседа	3	Прием классификации		Опрос
•				Лекция, практическая работа в команде	3	Прием классификации		Игра-испытание, коллективная рефлексия
•				практическая работа	3	Развитие психических процессов, занятие по логике на сайте https://logiclike.com/2.0/cabinet/welcome-		Опрос, практическое задание

						wiki		
•				Лабораторная и практическая работа	3	Развитие психических процессов занятие по логике на сайте https://logiclike.com/2.0/cabinet/welcome-wiki		Опрос, практическое задание
•				Индивидуальная и командная работы	3	Развитие психических процессов занятие по логике на сайте https://logiclike.com/2.0/cabinet/welcome-wiki		Опрос, тестирование
•				Индивидуальная работа	3	Диагностика на сайте https://logiclike.com/2.0/cabinet/welcome-wiki		тестирование