Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Шалинского муниципального района»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «30» 06 2025г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДЮТиЭ»
_____ /Х.А.Халидов
Приказ № 51 от 30.06 2025г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Олимпиадная география»
Направленность естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1год (144 ч.).

Составитель:
Педагог д/о
Гаджиева Л. М.

г. Шали, 2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДЮТиЭ ».
Экспертное заключение №3 от «05.09.2025г.
Эксперт: Кагерманов И.А. методист

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....

1.1. Нормативно-правовые основы 4

1.2. Направленность..... 4

1.3. Уровень освоения программы 4

1.4. Актуальность программы 4

1.5. Отличительные особенности программы.....4

1.6. Цель и задачи программы. 4

1.7. Категория учащихся 5

1.8. Срок реализации и объем программы..... 5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 5

1.10. Планируемые результаты освоения программы..... 6

Раздел 2. Содержание программы **6**

2.1. Учебный план..... 8

2.2. Содержание учебного плана программы..... 8

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы **10**

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий **10**

4.1. Материально–технические условия реализации программ..... 10

4.2. Кадровое обеспечение программы..... 10

4.3. Учебно-методическое обеспечение 11

Список литературы **11**

Приложение №1.....**13**

Приложение №2.....**19**

Приложение №3.....**28**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ««Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Шалинского муниципального района».

1.2.Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - естественнонаучная. Программа является модифицированной, имеет базовый уровень освоения, позволяет обучающимся научиться понимать особенности процессов, происходящих на поверхности Земли.

1.3. Уровень программы – базовый.

1.4. Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа по географии с олимпиадными заданиями включает в себя углубленное изучение географического материала, развитие навыков решения нестандартных задач, а также подготовку к участию в географических олимпиадах разного уровня. Такие программы формируют у детей интерес к географии, развивают логическое мышление и творческие способности, а также позволяют углубить знания по физической, социально-экономической и страноведческой географии.

1.5. Отличительные особенности программы. Программа носит междисциплинарный характер и позволяет овладеть необходимыми знаниями в области естественнонаучных, точных и гуманитарных наук в области решения олимпиадных заданий, проведения исследований, презентации полученных результатов. Программа содержит интересные материалы и предполагает работу с различными источниками информации, что способствует расширению кругозора.

1.6.Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования осознанного и серьезного отношения обучающихся к географической науке и процессам, происходящим на планете Земля через решение междисциплинарных практических олимпиадных задач и ситуаций.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- сформировать у обучающихся базовый банк географических знаний;
- обучить основным навыкам работы с современными географическими программами и цифровым методам наблюдения за планетой;
- обогатить обучающихся знаниями о способах исследования Земли и достижениях науки в изучении планеты;

- познакомить обучающихся с современными методами научного прогнозирования.

Развивающие задачи:

-развивать пространственные представления о сравнительных размерах объектов на Земле, расстояниях между ними, их взаимном размещении и движении;

- развивать навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;

- повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся.

Воспитательные задачи:

- сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения и научных убеждений;
- воспитывать эмоционально-эстетические чувства при изучении планеты;
- создавать благоприятные условия для развития эмоциональной сферы детей, жизнеутверждающего, положительного отношения к окружающему миру;
- развить умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца.

1.7. Категория учащихся. Данная программа рассчитана на детей **11-12 лет.** Требований к уровню подготовки детей не предъявляется, в объединение могут записываться дети, желающие изучать данный курс программы. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия могут проводиться в разновозрастных группах, численный состав группы –10 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Режим занятий: 1 год обучения.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10.Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты обучения:

будут знать, владеть:

- о роли географии в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- основополагающими теоретическими знаниями о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умениями и навыками безопасного и экологически целесообразного поведения в

окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умеют конструктивно работать в команде;
- сформированы навыки конструктивного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;
- уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умеют планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность;
- уметь работать с разными источниками информации;

Личностные результаты освоения программы:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного выбора дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональных предпочтений;
- безопасное поведение в информационной среде;
- готовность к повышению своего образовательного уровня в естественнонаучной области;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематически) план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение. Знакомство с группой. Инструкция по ТБ на занятиях**	2	2	-	
2.	**Раздел 1. Базовые географические задачи**	14	4	10	Опрос, наблюдение, контрольная работа
3.	**Раздел 2. Задачи с географическими картами**	38	8	30	Опрос, наблюдение, контрольная работа. **викторина**
4.	**Раздел3.Физическая география. Экономическая география**	52	12	40	Опрос, наблюдение, контрольная работа тест
5.	**Раздел 4. Основы геологии и палеонтологии**	24	4	20	Опрос, наблюдение, тест
6.	**Раздел 5. Научная география**	12	2	10	Опрос, наблюдение, тест
7.	**Итоговое занятие**	2	-	2	Тест, защита проектов по выбранной теме
	Итого:	**144**	**32**	**112**	

2.2. Содержание учебного плана.

1.Введение. Знакомство с группой. Инструкция по ТБ на занятиях. Характеристика географических задач.

Раздел 1 . Базовые географические задачи (14 часов)

Теория. **Диагностика олимпиадных заданий.** Особенности заданий олимпиадного уровня. Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.
Практика. Методы диагностики заданий различных олимпиад.
Теория. Мыслительные операции и категории познания в географии
Практика. Решение задач на мыслительные операции и категории познания.
Теория. Расположение Земли. Особенности расположения Земли. Угол наклона Земной поверхности.
Практика. Определение угла наклона Земной поверхности. Особые дни в году. Зарисовки в тетрадях. (https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli?srsltid=AfmBOoqDSu08KqIGL0o4vOCwqmDLbnEpazBEMl2zPr6ZTDJvrd9PkSIo&utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.ru%2F)
Теория. Сезоны года.
Практика. Решение тематических задач по теме.
Теория. Решение типовых олимпиадных задач
Практика. Решение типовых олимпиадных задач

Раздел 2. Задачи с географическими картами (38ч).

Теория. Наука «Картография». Определение значения картографической науки. Основоположники картографии, основные принципы картографирования.
Практика.
Теория. Кто она – карта?
Практика. Работа с картами. Решение задач.
Теория. Определение основных элементов карты, их назначение и применение.
Практика. Работа с картами. Решение задач
Теория. Картографические проекции. Понятие картографическая проекция. Виды проекций, их значение.
Практика. Изображение проекций в рабочих тетрадях. Задания по теме.
Теория. Топография.

Практика. Работа с топографическими картами.
Теория. Топознаки и их применение
Теория. Знакомство с топографическими знаками. Методика нанесение топознаков.
Практика. Шифрование и дешифрование топографических знаков.
Теория. Ориентирование на местности
Практика. Определение различных способов ориентирования на местности. Решение задач.
Теория. Составление карты.
Практика. Составление авторской карты

Раздел 3. Физическая география. Экономическая география(52 ч.)
Теория. Литосфера. Рельеф. Определение рельефа как часть литосферы. Абсолютные и относительные высоты.
Практика. Решение тематических задач.
Теория. Профиль карты. Как его читать.
Определение профиля карты. Методика его построения и чтения.
Практика. Решение задач по теме занятия.
Теория. Занимательная климатология.
Климат и погода. Перемещение воздушных масс и их характеристика.

Практика. Чтение климатограмм и их составление по имеющимся данным.
Теория. Вода – основа жизни.
Практика. Понятие Мирового океана. Определение причин и видов движения воды в мировом океане. Решение задач.
Теория. Педосфера. Понятие педосферы. Зональность почв.
Практика. Определение зональности почвы ЧР.
Теория. Биоразнообразие. Закон размещение флоры и фауны.
Практика. Работа с таблицами. Игровые задания: "Угадай животное" по его характерным признакам в определенной среде. Обучающиеся самостоятельно находят информацию о флоре и фауне ЧР и экологические проблемы региона.

Практика. Создание командных презентаций по теме (обучающиеся разбиваются на группы), демонстрирующие знание о взаимосвязи флоры, фауны и окружающей среды.
Промежуточная аттестация 2ч. Прохождение тестирования.
Теория. Номенклатура суши.
Практика. Изучение номенклатуры суши и отчет по ней.
Теория. Уникальные географические объекты.
Практика. Викторина по теме.
Теория. Номенклатура Мирового океана.
Практика. Изучение номенклатуры Мирового океана и отчет по ней.
Теория. Решение типовых олимпиадных задач экономической географии. Методы решения олимпиадных задач: анализ, синтез, переформулировка, прогнозирование, индуктивный.
Практика. Решение типовых олимпиадных задач. Задания на знания географических процессов. Задания на применение знаний в нестандартной ситуации. Решение географических ребусов. Географические загадки. Задания с ограничением на ответ и задания свободного изложения или свободного конструирования.

Раздел 4. Основы геологии и палеонтологии (24 ч.)
Теория. Введение в геологию: Понятие, цели, задачи геологии..
Теория . Геохронологическая шкала Земли. Происхождение Земли.
Практика. Игра «Когда жили трилобиты?».
Теория. Минералы и горные породы.
Практика. Практическая работа «Описание минералов и горных пород».
Теория. Решение типовых олимпиадных задач.
Практика. Решение типовых олимпиадных задач.

Раздел 5. Научная география. Проектная деятельность в географии (12ч.)
Теория. Понятие проектной деятельности, методика ее проведения.
Практика. Разработка и выполнение проекта.
Практика. Работа над индивидуальным проектом.
Итоговая аттестация. Защита проектных работ. Подведение итогов обучения. Вручение грамот отличившимся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится практически на каждом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержании занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала.
Форма проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания в форме

теста. Данный задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания, требующие креативный подход для их успешного выполнения. Задания для теста содержат олимпиадные задачи.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает защиту проекта. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования специальной терминологии в области географии и смежных наук;

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

Уровни	Контрольные тесты, практические работы
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение ошибок 40% и более
Средний	Работа выполнена без ошибок, но отсутствуют аргументы и/или расчеты в случае, если задание этого требует, работа выполнена с ошибками от 10 до 40%
Высокий	Работа выполнена без ошибок или не более 10% и с наличием аргументов и/или расчетов в случае, если требуется

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Текущий контроль может проводиться в форме опросов, педагогических наблюдений, анализа самостоятельных и контрольных работ, викторин.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Демонстрацией образовательных результатов данной программы будет служить участие в олимпиадах, викторинах, публикации в ВКонтакте.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
методы: тестирование, собеседование, наблюдение, опрос;
формы: конкурс творческих работ, викторина, презентации, защита проектов, защита докладов.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Тематический контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Практические задания.
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений обучающихся по программному материалу.	Итоговое тестирование по пройденному материалу (защита проекта)

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.
Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, рассчитанный на 10 уч.;
- компьютер;
- проектор;
- место педагога: стол, стул;
- классная доска;
- географические карты;
- атласы. По возможности интерактивная доска.

Особенности организации образовательного процесса. В образовательном процессе используется очная форма обучения. Образовательный процесс проходит в групповой форме, группу можно делить на микро - группы, и так же проводить консультации с обучающимися.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	**Форма занятия**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Базовые географические задачи	Комбинированное	Презентации по теме, **карточки по теме.** Справочные материалы, школьные атласы, контурные карты, энциклопедии, словари.	Словесный, наглядный, практические, проблемные
Задачи с географическими картами	Комбинированное	Презентации по теме, **карточки по теме.** справочные материалы, школьные атласы, контурные карты, энциклопедии, словари	Словесный, наглядный, практические, проблемные
Физическая география. Экономическая география	Комбинированное	Видеофильмы, литература по теме, дидактические игры Презентации по теме, **карточки по теме.**	Словесный, наглядный, практические, проблемные

		справочные материалы, школьные атласы, контурные карты, энциклопедии, словари	
Основы геологии и палеонтологии	комбинированное	Видеофильмы. Презентации по теме, **карточки по теме.** справочные материалы, школьные атласы, контурные карты, энциклопедии, словари	Словесный, наглядный, практические, проблемные
Научная география	комбинированное	Рефераты, слайды. Презентации по теме, **карточки по теме.** справочные материалы, школьные атласы, контурные карты, энциклопедии, словари	Словесный, наглядный, практические, проблемные

Литература для педагога:

1. Добровольский Г.В., КарпачевскийЛ О., Криксунов Е.А. «Геосфера и педосфера». Год издания: 2010 ; Место издания: ГЕОС, объём: 190 страниц ;
2. Добровольский Г.В. — «Педосфера или почвенный покров», 2009 г.;
3. Добровольский Г.В. «Сборник: Почвы в биосфере и жизни человека»; Год издания: 2012; Место издания: МГУЛ Москва.
4. Наумов А.С., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Холина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии. Пособие для учителей. Москва: «МИРОС», 1993. 192 с.
5. Ресурс олимпиадных заданий на сайте Олимпиада «Юные таланты»;
6. Сайт Олимпиад «Русское географическое общество».

Литература для детей и родителей:

1. Вагнер Б.Б. «100 великих чудес природы», 2001 г.
2. Розанов Б.Г. «Живой покров Земли», М.:Педагогика, (Б-чка Дет. энциклопедии «Ученые – школьнику), 2019 г.
3. Степанова Т.В. «География. Детская энциклопедия», изд-во Росмэн, 2017г.;
4. Шляхов А.Л. «География на пальцах»», изд-во АСТ, 2018 г.;
5. Атлас Мира с наклейками. Страны и флаги. Без автора. Изд-во ГеоДом, 2023 г.

Интернет ссылки:

https://infourok.ru/spisok-literaturi-dlya-vneklassnogo-chteniya-po-geografii-1326778.html
https://interneturok.ru/h/biblioteka/geografiia/6-klass/reki/1
https://rutube.ru/video/52371c9a44b216edca0ef4c0d7ca2084/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/799/
https://vk.com/video-61938124_456239380
https://rutube.ru/video/e563cc4d66bf14d03578c2b72f97253d/

https://infourok.ru/olimpiadnie-zadaniya-po-geografii-dlya-klassa-571746.html

Приложение 1

Календарно-учебный график к программе «Олимпиадная география»

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 . Базовые географические задачи 16 ч							
1.1.			комбинированное	2	**Теория. Введение. Знакомство с группой. Инструкция по ТБ на занятиях**	каб	опрос
1.2.			комб	2	**Теория. Диагностика олимпиадных заданий.** **Практика.** Методы диагностики заданий различных олимпиад.	каб	Опрос, наблюдение.
1.3.			комб	2	**Теория**. Мыслительные операции и категории познания в географии **Практика**. Решение задач на мыслительные операции и категории познания.	Каб,	Опрос, наблюдение
1.4.			комб	2	**Теория**. Расположение Земли. Особенности расположения Земли. Угол наклона Земной поверхности. Практика. Определение угла наклона Земной поверхности. Особые дни в году. Зарисовки в тетрадях.	Каб,	Опрос, наблюдение
1.5.			комб	2	**Теория**. Сезоны года Практика. Решение тематических задач по теме.	Каб,	Опрос, самостоятельная работа
1.6.			комб	2	**Теория**. Метод решения типовых олимпиадных задач Практика. Решение типовых олимпиадных задач	каб	Опрос, наблюдение
1.7.			комб	2	Практика. Решение типовых олимпиадных задач	каб	Опрос, наблюдение
1.8.			комб	2	Практика. Решение типовых олимпиадных задач	Каб,	контрольная работа

Раздел 2. Задачи с географическими картами (38ч).							
2.1.			комб	2	**Теория. Наука «Картография».** Определение значения картографической науки. Основоположники картографии, основные принципы картографирования.	каб	опрос
2.2.			комб	2	Практика. 5 основных принципов картографии.	каб	Дидактическая игра
2.3.			комб	2	Практика. Работа с картами. Решение задач.	каб	наблюдение
2.4.			комб	2	**Теория.** Определение основных элементов карты, их назначение и применение Практика. Работа с картами. Решение задач.	каб	Наблюдение, опрос
2.5.			комб	2	**Теория**. Картографические проекции. Понятие картографическая проекция. Виды проекций, их значение. Практика. Изображение проекций в рабочих тетрадях. Задания по теме.	каб	опрос
2.6.			комб	4	**Теория**. Топография. Практика. Работа с топографическими картами.	каб	Дидактическая игра
2.7.			комб	4	**Теория**. Топознаки и их применение Практика. Знакомство с топографическими знаками. Методика нанесение топознаков.	каб	опрос
2.8.			комб	4	Практика Методика нанесения топознаков.	каб	Дидактическая игра
2.9.			комб	2	Викторина на знание видов карт, основоположников картографии, основных элементов карты, видов проекций, топознаков.	каб	викторина
2.10.			комб	4	Практика. Шифрование и дешифрование топографических знаков.	каб	наблюдение
2.11.			комб	2	**Теория.** Ориентирование на местности.	Каб.	опрос
2.12.			комб	2	Практика. Определение различных способов ориентирования на местности. Решение задач.	Каб,	Наблюдение. Опрос

2.13.			комб	2	Практика. Определение различных способов ориентирования на местности. Решение задач.	каб	опрос
2.14.			комб	2	**Теория.** Составление карты.	каб	опрос
2.15.			комб	2	Практика. Контроль знаний: составление авторской карты	каб	Контрольная работа
Раздел 3. Физическая география. Экономическая география (52 часов)							
3.1.			комб	4	**Теория.** Литосфера. Рельеф. Определение рельефа как часть литосферы. Абсолютные и относительные высоты.		опрос
3.2.			комб	2	Практика. Решение тематических задач.		Опрос, наблюдение
3.3.			комб	2	**Теория.** Профиль карты. Как его читать? Определение профиля карты. Методика его построения и чтения.	каб	опрос
3.4.			комб	4	Практика. Решение задач по методике построения и чтения карты.		наблюдение
3.5.			комб	2	**Теория.** Занимательная климатология. Климат и погода. Перемещение воздушных масс и их характеристика. Практика. Чтение климатограмм и их составление по имеющимся данным	каб	опрос
3.6.			комб	4	**Теория.** Занимательная климатология. Климат и погода. Перемещение воздушных масс и их характеристика. Практика. Чтение климатограмм и их составление по имеющимся данным.	Каб,	наблюдение
3.7.			комб	4	**Теория.** Вода – основа жизни. Практика. Понятие Мирового океана. Определение причин и видов движения воды в мировом океане. Решение задач.	каб	опрос
3.8.			комб.	4	**Теория.** Водные объекты ЧР. Источники загрязнения вод. Мероприятия по охране вод. Практика. Работа с источниками – как используются воды нашей местности. Игра по	каб.	

					теме занятия.		
3.9.			комб	2	**Теория.** Педосфера. Понятие педосферы. Зональность почв. Практика. Определение зональности почвы ЧР.	каб	наблюдение
3.10.			комб	2	**Теория.** Биоразнообразие. Закон размещение флоры и фауны. Практика. Работа с таблицами. Игровые задания: "Угадай животное" по его характерным признакам в определенной среде. Обучающиеся самостоятельно находят информацию о флоре и фауне ЧР и экологические проблемы региона.	каб	опрос
3.11.			комб	4	Практика. Создание командных презентаций по теме (обучающиеся разбиваются на группы), демонстрирующей знание о взаимосвязи флоры, фауны и окружающей среды. Темы презентаций по заданию педагога. Промежуточная аттестация.	Каб,	Оценка работ обучающихся.
3.12.			комб	2	**Теория.** Номенклатура суши. Практика. Изучение номенклатуры суши и отчет по ней.	каб	опрос
3.13.			комб	2	**Теория.** Уникальные географические объекты. Практика. Викторина по теме.	каб	опрос
3.14.			комб	2	**Теория.** Номенклатура Мирового океана. Практика. Изучение номенклатуры Мирового океана и отчет по ней.	каб	опрос
3.15.				2	Практика. Составление отчета по номенклатуре Мирового океана.	каб,	отчет
3.16.			комб	2	**Практика**. Решение типовых олимпиадных задач экономической географии. Методы решения олимпиадных задач: анализ, синтез,	каб	опрос

			переформулировка, прогнозирование, индуктивный.		
	комб	2	Практика. Решение олимпиадных задач методом синтеза.	каб	
	комб	2	Практика. Решение олимпиадныз задач методом синтеза	каб	опрос
	комб	4	Практика. Решение олимпиадных задач методом переформулировки	каб	опрос
Раздел 4. Основы геологии и палеонтологии(24 ч.)					
	комб	2	**Теория.** Введение в геологию: Понятие, цели, задачи геологии. Практика. Изучение состава, строения и истории Земли.	Каб,	наблюдение
	комб	2	**Теория.** Стратиграфия: наука о горных породах и геологическом времени.	каб	опрос
	комб	2	Практика. Игра «Когда жили трилобиты?».	Каб,	наблюдение
	комб	2	**Теория.** Геохронология: изучение геологического времени и накопления горных пород.	каб	опрос
	комб	2	Практика. Изучение наборов минералов и горных пород.	Каб,	Наблюдение
	комб	2	Практика. Практическая работа «Описание минералов и горных пород».	каб	опрос
	комб	4	**Теория.** Палеонтология. Изучение древних организмов и их ископаемых остатков, используя видео-ролики, иллюстрационный материал.	каб	опрос

4.8.			комб	2	Практика. Изучение палеонтологии нашего края по местным источникам	каб	опрос
4.9.			комб	2	Практика. Изучение происхождения и эволюции жизни на Земле.	Каб,	наблюдение
4.10.			комб	2	**Теория.** Анализ окаменелостей для понимания прошлой жизни и окружающей среды.	каб	опрос
4.11.			комб	2	Практика. Решение задач: «Объясните, где состав полезных ископаемых более разнообразен – на суше или в Мировом океане? Почему? Объясните, какое из понятий – «горные породы» или «полезные ископаемые» – шире по своему содержанию. Где бы вы предпочли жить – в горах или на равнинах? Ответ обоснуйте».	Каб,	письменная оценочная работа
Раздел 5. Научная география. Проектная деятельность в географии (12 ч.)							
5.1.			комб	2	**Теория**. Понятие проектной деятельности, методика ее проведения. Информационный проект.	каб	опрос
5.2.			комб	4	**Теория**. Разработка и выполнение проекта.		опрос
5.3.			комб	4	Практика. Работа над индивидуальным проектом.		Наблюдение, фиксация результатов
5.4.			комб	2	**Итоговая аттестация.** ***Защита проектных работ.***		Защита проектов
5.5.				2	**Подведение итогов года.** **Вручение грамот отличившимся.**		

Приложение 2.

Олимпиада по географии

Задание №1. Какие утверждения **верны**:

1. На Земле 5 материков.
2. Самый маленький материк – Антарктида.
3. Евразия – самый большой материк.
4. Нил – самая длинная река Евразии.
5. Миссисипи – самая длинная река планеты.
6. Африка – самый жаркий материк.
7. Самая высокая вершина планеты – Килиманджаро.
8. Самое глубокое озеро на Земле – Байкал.
9. Самый большой остров в мире – Гренландия.
10. Гора Джомолунгма (Эверест) – находится в Евразии.

Задание №2 – тесты:

1. Первым предположил, что Земля имеет форму шара:

а) Аристотель
б) Пифагор
в) Птолемей

2. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция**:**

а) Христофора Колумба
б) Фернана Магеллана
в) Васко да Гамма

3. Распределите материки по мере уменьшения их размеров:

1) Южная Америка
2) Евразия
3) Африка
4) Австралия
5). Северная Америка
6) Антарктида

4. Расположите объекты по их географическому положению с запада на восток:
а) пустыня Сахара
б) Атлантический океан
в) г. Анды
г) о. Новая Зеландия

5. Нулевой меридиан проходит через город:
а) Лондон
б) Париж
в) Берлин
г) Москва

6. Восточную окраину материка Евразия омывает:
а) Индийский океан
б) Тихий океан
в) Атлантический океан
г) Северный Ледовитый океан

7. Какое кругосветное путешествие короче:
а) по экватору
б) 10°с.ш.
в) 50°с.ш.
г) 70°с.ш.

Задание № 3. Расположите карты по степени укрупнения их масштаба :
а) 1: 200 000
б) 1:100 000
в) 1:500 0000
г) 1:1000 0000

Задание № 4.
Пункты А и В находятся в восточном полушарии. Пункт А на 20-м°, а пункт В на 40-м° меридиане. Какой из них расположен западнее.

Задание №5. Географическая задача
Поспорили бурильщик–нефтяник, аквалангист, полярник и пингвин – кто ближе к центру Земли? Аквалангист говорит: « Я сяду в батискаф и спущусь в Марианскую впадину, ее глубина 11022 м и окажусь ближе к центру Земли». Полярник говорит: «Я приеду на северный полюс и буду ближе всех к центру Земли». Бурильщик: « Я пробурю скважину на глубину14 км и буду ближе всех к центру Земли». Пингвин, ничего не говорит, он просто живет в Антарктиде. Известно, что высота материка Антарктида 3км+ высота ледового щита 3 – 4 км. Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния до центра Земли.

Задание №6. Отвечая на уроке географии о форме Земли, герой книги Л. Лагина «Старик Хоттабыч» сказал: « Если бы Земля была бы шаром, воды стекли бы с нее вниз, люди умерли бы от жажды, а растения засохли. Земля имеет форму,… « Какую форму имела Земля в представлении древних?

Задание №7. Расстояние на карте между Токио и Пекином равно 30 см, реально это – 1500км. Определите масштаб карты.

Задание №8. Какой стрелкой показана абсолютная высота (рис. 1.)?

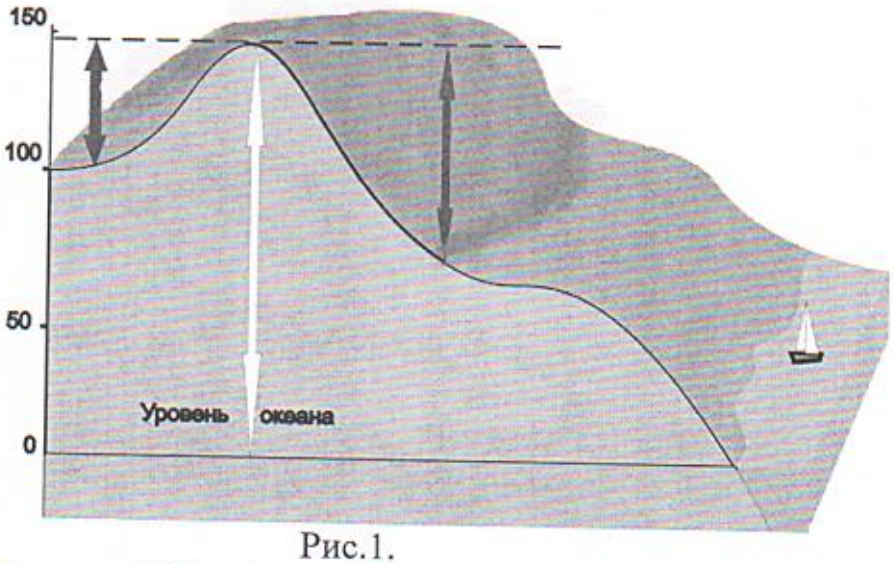


Рис.1.

Задание №9. Как называется условная линия на плане, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой абсолютной высотой?

Задание №10. Именованные масштабы: в 1 см – 400 км, в 1 см – 5 км, в 1 см – 25км выразите численными.

Задание №11. В каком направлении будут возвращаться экскурсанты домой из леса, если он расположен на северо-востоке от селения?

Задание №12. Сопоставьте:

1) азимут на север;	а) 0°
2) азимут на юг;	б) 270°
3) азимут на восток;	в) 180°
4) азимут на запад	г) 90°

Задание №13. Какая форма рельефа изображена? (рис. 2.)
Какова абсолютная высота этого объекта?
Через сколько метров проведены горизонтали?
Какой склон объекта крутой?

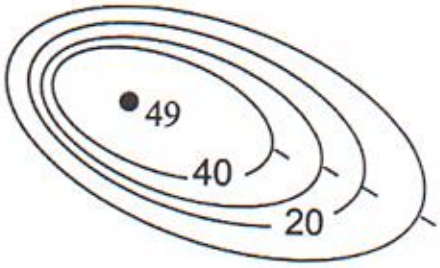


Рис. 2.

Задание №14. Нарисуйте холм с крутым восточным склоном и пологим западным?

Задание №15. Можно ли совершить кругосветное путешествие по меридиану, двигаясь, все время на север?

Олимпиадные задания по географии материков

1.Найдите ошибку в сочетании « материк— самые…»:

А)Южная Америка- сухой материк; Б) Австралия- маленький В) Евразия- Тибет

Г) Африка- жаркий; д) Антарктида- холодный

11 Выбери лишнее:

1.Горы

А)Гималаи Б) Тибет В) Кавказ Г) Черский

2.Материки

А) Евразия б) Австралия в) Африка г) Северная Америка д) Антарктида

3.Моря

А) Красное б) Желтое в) Оранжевое г) Белое д) Черное

4.Животные

А) Медведь Б) лев в) Обезьяны г) Слон д) Горилла

Часть 2

Найдите соответствие

Материки	Формы рельефа
1. Евразия 2. Австралия 3. Африка 4. \Антарктида 5. Северная Америка 6. Южная Америка	А) Амазонка низменность Б) Гималаи горы В)Тибет нагорье Г) Восточно-Европейская Д) Черский хребет Е) Самый сухой \ж) Самый жаркий З) Самый плоский И) Самый влажный К) Самый холодный Л) Самый большой М) Кавказ горы Н) Мадагаскар остров О) Нил река П) Аравийский полуостров Р) Сахара пустыня Х) Мексиканский залив У) Пролив Дрейка С) Пролив Мозамбикский

:

Адрес публикации: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/362057-olimpiadnye-zadanija-po-geografii-materikov-6

Олимпиадные задания (школьный тур) по географии

Тестовый тур (за верный ответ 1 балл, мах 24 балла)

1. Первым предположил, что Земля имеет форму шара:
а) Аристотель
б) Пифагор
в) Птолемей

2. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:
а) Христофора Колумба
б) Фернана Магеллана
в) Васко да Гамма

3. Распределите материки по мере уменьшения их размеров:
1) Южная Америка
2) Евразия
3) Африка
4) Австралия
5). Северная Америка
6) Антарктида

4. Расположите объекты по их географическому положению с запада на восток:
а) пустыня Сахара
б) Атлантический океан
в) г. Анды
г) о. Новая Зеландия

5. Нулевой меридиан проходит через город:
а) Лондон
б) Париж

в) Берлин
г) Москва

6. Восточную окраину материка Евразия омывает:
а) Индийский океан
б) Тихий океан
в) Атлантический океан
г) Северный Ледовитый океан

7. Какое кругосветное путешествие короче:
а) по экватору
б) 10°с.ш.
в) 50°с.ш.
г) 70°с.ш.

8. На материке Евразия расположены:
1) озеро Мичиган
2) озеро Байкал
3) река Янцзы
4) водопад Виктория
5) озеро Иссык-Куль
6) река Нил

9. Гейзеры встречаются на островах:
1) Мадагаскар
2) Исландия
3) Гренландия
4) Новая Зеландия
5) Шри-Ланка
6) Японские

10. Реки бассейна Атлантического океана:
1) Амазонка
2) Ганг
3) Янцзы
4) Конго
5) Лена

11. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:
А) Метаморфическими
Б) Осадочными
В) Магматическими
Г) Органическими

12. К магматическим горным породам относится:
А) мрамор
Б) пемза
В) известняк
Г) торф

Теоретический тур (мах 41 балл)

1. Определите, о ком из путешественников (географов) идёт речь? (за каждый верный ответ 2 балла)

1.Мореплаватель, который задумал, но не смог до конца совершить первое кругосветное путешествие. Это путешествие доказало наличие единого Мирового океана и шарообразности Земли. _____

2.Российский мореплаватель, адмирал, почетный член Петербургской АН, член-учредитель Русского географического общества, начальник первой русской кругосветной экспедиции на кораблях «Надежда» и «Нева», автор «Атласа Южного моря»

_____

3.Итальянский путешественник, исследователь Китая, Индии. Первым наиболее подробно описал Азию _____

4.Российский мореплаватель, первооткрыватель Антарктиды. Командовал шлюпом «Восток»

_____

5.Английский мореплаватель. Возглавлял три кругосветных экспедиции, открыл множество островов в Тихом океане, выяснил островное положение Новой Зеландии, открыл Большой Барьерный Риф, восточное побережье Австралии, Гавайские острова

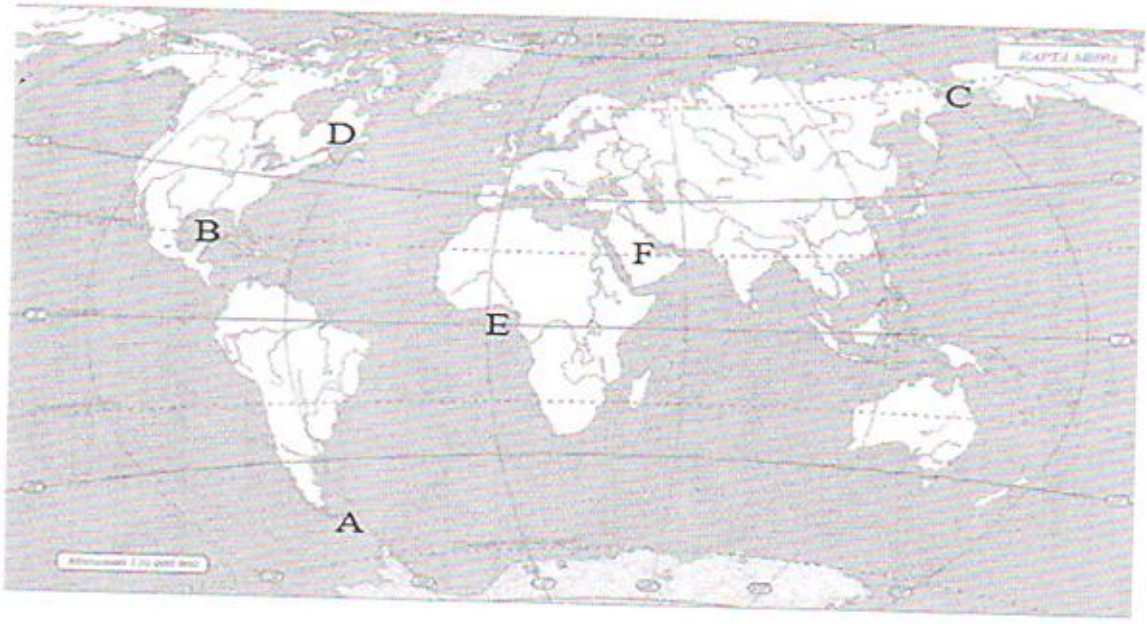
_____

6.Первым проложил путь из Европы в Южную Азию, обогнув Африку _____

2.Установите соответствие между объектами и буквами, которыми они обозначены на карте (за каждый верный ответ 2 балла) :

Объекты:

a. Аравийский полуостров
b. Полуостров Лабрадор
c. Мексиканский залив
d. Пролив Дрейка
e. Берингов пролив
f. Гвинейский залив



3. Расстояние на карте между Токио и Пекином равно 30 см, реально это – 1500км. Определите масштаб карты. (за верный ответ 2 балла)

4. Исправьте географические ошибки

Город Мадагаскар _____;
Аравийский залив _____;
Ладожское море_____;
Остров Гималаи_____;
Озеро Амазонка_____;
Красное озеро _____;
Вулкан Гренландия_____.
(за каждый верный ответ 2 балла)

5. Можно ли совершить кругосветное путешествие по меридиану, двигаясь, все время на север? (за верный ответ 1 балл)

Максимальное количество баллов - 65

Ответы.

Тестовый тур (правильный ответ 1 балл – мах 24 балла)

1– б (Пифагор)
2 – б (Ф. Магеллан)
3 – 235164
4 – вбаг
5 – а (Лондон)
6 – б (Тихий океан)
7 – г (70°с.ш.)
8- 2,3,5
9- 2, 6
10- 1, 4
11- б
12- б

Теоретический тур (max 41 балл) :

1. 1.Магеллан
2. Крузенштерн
3. Марко Поло
4. Беллинсгаузен
5. Кук
6. Васко да Гама (12 баллов)

2. 1F 2D 3B 4A 5 C 6 E (12 баллов)
3. 1 : 5 000 000, в 1 см 50 км (2 балла)
4. Остров Мадагаскар, Аравийский море , Ладожское озеро, горы Гималаи, река Амазонка, Красное море ,
остров Гренландия (14 баллов)
5. Нет, потому что после экватора ты будешь идти на юг. (1 балл)

Приложение 3.

Задания школьного этапа олимпиады по географии

Тестовый тур (10б.)

Задание №1 – тесты: (5 б.)

1. Нулевой меридиан проходит через город(0,5б.):
а) Лондон
б) Париж
в) Берлин
г) Москва
2. Восточную окраину материка Евразия омывает(0,5б.):
а) Индийский океан
б) Тихий океан
в) Атлантический океан
г) Северный Ледовитый океан
3. Какое кругосветное путешествие короче(0,5б.):
а) по экватору
б) 10°с.ш.
в) 50°с.ш.
г) 70°с.ш.
4. Чертеж небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде – это(0,5б.):
а) модель Земли; б) аэрофотоснимок; в) план местности; г) карта местности
5. Каким будет именованный масштаб, если численный – 1 : 5 000 000? (0,5б.)
а) 1 см – 50 000 км. б) 1 см – 500 км. в) 1 см – 50 км. г) 1 см – 5000 км.
6. Выберите дату, когда оба полушария Земли освещены одинаково:
а) 21 марта б) 22 июня в) 15 сентября г) 1 января
7. Расположите объекты по их географическому положению с запада на восток (0,8б.):
а) пустыня Сахара
б) Атлантический океан
в) г. Анды
г) о. Новая Зеландия
8. Распределите материки по мере уменьшения их размеров (1,2б.):
1) Южная Америка
2) Евразия
3) Африка
4) Австралия
5) Северная Америка
6) Антарктида

Задание №2. Какие утверждения верны(5 б.):

1. На Земле 5 материков.
2. Самый маленький материк – Антарктида.
3. Евразия – самый большой материк.
4. Нил – самая длинная река Евразии.
5. Миссисипи – самая длинная река планеты.
6. Африка – самый жаркий материк.
7. Самая высокая вершина планеты – Килиманджаро.
8. Самое глубокое озеро на Земле – Байкал.
9. Самый большой остров в мире – Гренландия.
10. Гора Джомолунгма (Эверест) – находится в Евразии

Теоретический тур (10б.)

1. Ребята — финны из небольшого поселка, расположенного вблизи северного полярного круга, захотел переписываться со школьниками из других стран, живущими с ними на одной параллели. Они отправил письма в Россию, Канаду, Швецию. В какие страны ребята забыли написать? Какими видами транспорт туда можно доставить письмо? (4б.)

2. Прочитай внимательно отрывок из сказки С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дики гусями» и ответь на вопрос.

«Построю дом поближе к солнцу, пусть оно меня греет» - решил Тролль и принялся за работу. Он собир повсюду камни и громоздил их друг на друга. Скоро гора из камней поднялась чуть не до самых туч. камнях он решил построить дом, но чем выше он лез, тем больше замерзал. Тролль построил дом, сп близко к Солнцу, но холод пробирал его до костей. Так Тролль и замёрз».

Объясни, почему замёрз упрямый Тролль. Чего он не знал? (3б.)

3. По азимуту 225°, на расстоянии около 2000 км находится другой остров, входящий в состав Ве Индии, на котором говорят на испанском языке. Как называется этот остров? В каком направлении от не находится Крымский полуостров? (3б.)

Максимум – 20б.

Ответы
на задания школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по географии
6 класс

Тестовый тур (10 баллов)

	Задание №1								
№ вопроса	1 0,5б	2 0,5б	3 0,5б	4 0,5б	5 0,5б	6 0,5б	7 0,8б	8 1,2б	Задание №2 5б.
Вариант ответа.	А	Б	Г	Г	В	А	ВБАГ	235164	3,6,8,9,10

Теоретический тур (10б.)

1. Страны: США, Норвегия, Исландия (2б).
   Виды транспорта: самолет, воздушный шар, морской, Норвегия — сухопутный (2б.)

2. Тролль не знал, что воздух нагревается от земной поверхности – 2 балла, поэтому, чем выше над ней, тем холодней – 1 бал

3. Бермуды, Куба (2б.); Крым — на СВ (1б.)

Максимум – 20б