МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ Шалинского МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Шалинский ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Принята на заседании
Педагогического совета
«15» 04 2026г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО «ДДЮТ и Э» г.Шали»
_____ Х.А.Халидов
Приказ №10 от 01.04.26 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Пойдем в поход»
направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 7 - 13 лет
Срок реализации: 12 дней

Составитель:

педагог дополнительного образования
Джунидова Д.М.

г.Шали ,2026г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО « Дом детско-юношеского туризма и экскурсий».

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «02» 06 2026 г.

Эксперт … методист

Кагерманов И. А.

(ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20;
-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
-Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 апреля 2026 г. №603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период».

1.2. Направленность – туристско-краеведческая.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

13.Уровень освоения программы –стартовый.

1.4. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей.

Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности.

В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско-краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа «Пойдем в поход» составлена на основе примерных дополнительных типовых программ «Юные туристы краеведы» Ю.С. Константинов 2004г,г.Москва;А.Г.Маслов Ю.С.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации теоретические знания даются в процессе практических занятий. Туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины. Занятия в объединении «Пойдем в поход» способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов.

1.6. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие системы знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

обучающие:

- обучить основам жизнедеятельности в полевых условиях, оптимальному поведению в природе, работе с туристским снаряжением;
- обучить основам туристкой подготовки, организации однодневного похода.

Развивающие:

- создать условия для развития мотивации личности к активной жизненной позиции;
- укрепить здоровье и физическую выносливость, тренировать внимательность и любознательность;
- создать условия для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- формировать навыки туристкой техники, выживания в природной среде.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию мировоззрения и развитию навыков грамотного поведения в природе;
- формировать жизненную самостоятельность и волевые качества;
- формировать гуманное отношения к окружающей среде;
- выработать организационные навыки, умение вести себя в коллективе.

1.7. Категория учащихся. Возраст обучающихся детей по программе составляет 7–13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации программы

Срок реализации программы –12 дней. Объем программы – 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии:
групповые, индивидуальные.

Формы обучения: теоретические занятия (в помещении и на природе); тренировочные и практические занятия, поход.

Режим занятий. Продолжительность занятия 3ч, продолжительность учебного часа – 45мин. Занятия проводятся 6 раз в неделю по 3 часа. Численный состав обучающихся в группе 10-15 детей. Возраст детей от 7- 13 лет.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты.

Обучающиеся знают:

- что такое детский туризм, виды туризма;- требования техники безопасности в походе;- общие подходы к организации и проведению походов;- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- виды костров и их применение;- природные особенности родного края;

Обучающиеся умеют:

- одеваться, обуваться и снаряжаться для похода, укладывать рюкзак; - разжигать костер, готовить пищу на костре, оказывать первую доврачебную помощи;- составлять меню для однодневного похода; - составлять маршрут похода, его протяженность с учетом предполагаемых естественных препятствий;

Метапредметные результаты.

У обучающихся сформированы:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения.
-умения самостоятельно планировать пути достижения целей

Обучающиеся умеют:- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и
активность;
- работать в группе, учитывать мнения товарищей, отличные от собственных;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные результаты.*У обучающихся сформированы:* - потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;- чувства трудолюбия, дружелюбия и коллективизма;- ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	2	2	-	Беседа.
2	Организация туристского похода	32	6	26	Беседа. Наблюдение. Практическая работа
3	Итоговое занятие	2	-	2	Отчет

	Итого:	**36**	**8**	**28**	

2.2. Содержание учебного плана

Введение.

Теория. Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека и для государства. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Тема. Организация туристского похода.

Организация туристского путешествия.

Теория. Цели и задачи похода. Комплектование группы, распределение обязанностей. Разработка маршрута, подготовка снаряжения.

Туристско-бытовые навыки юного туриста.

Теория. Организация биваков и охрана природы. Установка палатки. Узлы. Костры и очаги. Сборка рюкзака.

Практика. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Установка, снятие и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

Туристское снаряжение. Оборудование для краеведческой работы.

Теория. Необходимое групповое и личное снаряжение. Виды рюкзаков и палаток. Комплектование ремонтного набора.

Практика. Установка палаток, устройство очага. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Самостоятельное изготовление и усовершенствование очага, кольев и колышков для палаток, крючков для подвешивания посуды, приспособлений для сушки обуви и одежды и др. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.

Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) помощь в походе.

Теория. Общие гигиенические требования в походе. Требования к одежде и обуви. Приёмы самоконтроля. Первая доврачебная помощь в походах.

Практика. Оказание первой доврачебной помощи и переноска пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов. Комплектование походной аптечки. Закрепление материала творческими играми и заданиями

Основы краеведения.

Теория. Природа родного края. Растительный и животный мир. Материальная и духовная художественная культура вайнахов.

Наш край. Географическое положение. Рельеф. Климат. Административное деление края.

Питание в походе.

Теория. Питание в туристском походе. Закупка, фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Практика. Составление меню и списка продуктов для однодневного похода. Приготовление пищи на костре.

Итоговое занятие. Поход выходного дня. Составление электронного отчета о походе, паспорта маршрута.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы:

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме беседы, педагогического наблюдения, практической работы.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме организации похода выходного дня.

Критерии оценки творческих работ:

- владение туристскими навыками – максимальное количество баллов – 2;
- преодоления маршрута – максимальное количество баллов – 2;
- организация бивака - максимальное количество баллов – 2;
- оказания первой (доврачебной) помощи - максимальное количество баллов – 2.
- владение программной терминологией – максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Беседа
Тематический контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка-повторение пройденного материала	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Поход выходного дня.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 5 баллов), которая соответствует уровню освоения программы.

Низкий уровень. Обучающийся практически не владеет теоретическими знаниями по программе, не знает правил организации бивака, основные типы костров, узлов, не может правильно и полно ответить на поставленные вопросы по оказанию первой (доврачебной) помощи, а при выполнении практических заданий делает ошибки, влияющие на конечный результат.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся не умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Нет стремления к саморазвитию, самопознанию. Не коммуникабелен.

Средний уровень. Имеет небольшой объем знаний по изучаемым темам: первая (доврачебная) помощь, туристско-бытовые навыки, односложно, но правильно отвечает на поставленные вопросы.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся старается самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, достаточно коммуникабелен.

Высокий уровень. Имеет необходимый запас теоретических знаний и практических навыков. Грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы по заданным темам, умеючи применяет свои знания в практической деятельности. В походе занимает лидирующие позиции.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремление к саморазвитию, самопознанию. Коммуникабелен.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: спортивный зал, школьный двор, учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий, туристский инвентарь и т д.

Учебно-наглядные пособия:

- Схемы.
- Рисунки.
- Топографические карты.
- Условные знаки топографических карт.
- Учебные плакаты «Туристские узлы».

2. Материально - технические средства:

- Палатки туристские.
- Рюкзаки.Компас.
- Аптечка медицинская.
- Веревка основная.
- Система страховочная.
- Карабины туристские.

– Карандаши цветные, чертежные.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Организация туристского похода	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний.	Образцы маршрутного листа и маршрутной книжки, презентация на тему «Туристский бивак», «Наш край», карта республики, Тематический материал, «Первая медицинская помощь», «Правила санитарии и гигиены».	Словесный Наглядный Практический

5. Список литературы

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Бардин К.В.. Азбука туризма. – М., 1981.
1983.
2. ЮньевИ.С. «Краеведение и туризм».- М., 1994.
3. Константинов Ю.С. «Словарь юного туризма» .
4. Остапец А.А.. В походе юные. – М., 1978.
5. Штюрмер Ю.А. «Краткий справочник туриста», - М., 1985.

Литература для педагога

1. Антропов К., Расторгуев М. Узлы, «ГУРИЯ» ЗУГДИДИ 1992.
2. Бардин К. В., Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. Издание 2-е, исправ. и доп. - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981.
3. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн.,2002 г.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Профиздат, 1990.
5. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М.,
6. «Школа жизни – окружающий мир» (Сборник программно-методических материалов). – М., 2004г.

Интернет ресурсы:

4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа. Демонстрация.	3	**Введение 2ч.** Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека и для государства. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.		Беседа
2			Беседа. Демонстрация.	3	**Организация туристского похода 32 ч.** *Организация туристского путешествия.* Цели и задачи похода. Комплектование группы, распределение обязанностей. Разработка маршрута, подготовка снаряжения.		Беседа. Наблюдение.
3			Беседа. Демонстрация. Практическая работа	6	*Туристско-бытовые навыки юного туриста.* Организация биваков и охрана природы. Установка палатки. Узлы. Костры и очаги. Сборка рюкзака.		Беседа. Наблюдение. Практическая работа
4			Практическая работа	3	Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Установка, снятие и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).		Наблюдение. Практическая работа
5			Беседа. Демонстрация. Практическая работа	6	*Туристское снаряжение. Оборудование для краеведческой работы.* Необходимое групповое и личное снаряжение. Виды рюкзаков и палаток. Комплектование ремонтного набора.		Беседа. Наблюдение. Практическая работа
6			Практическая работа	3	Установка палаток, устройство очага. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Самостоятельное изготовление и для палаток,		Наблюдение. Практическая работа

					крючков для подвешивания посуды, приспособлений для сушки обуви и одежды и др. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.		
7			Беседа. Демонстрация. Практическая работа	3	*Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) помощь в походе.* Общие гигиенические требования в походе. Требования к одежде и обуви. Приёмы самоконтроля. Первая доврачебная помощь в походах.		Беседа. Наблюдение. Практическая работа
8			Практическая работа. Беседа	3	Природа родного края. Растительный и животный мир. Материальная и духовная художественная культура вайнахов. Наш край. Географическое положение. Рельеф. Климат. Административное деление края.		Наблюдение. Практическая работа
9			Беседа. усовершенствование очага, кольев и колышков	3	*Питание в походе.* Питание в туристском походе. Закупка, фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Составление меню и списка продуктов для однодневного похода. Приготовление пищи на костре.		Беседа. Практическая работа
10			Беседа. Демонстрация. Практическая работа	3	. **Итоговое занятие** Составление электронного отчета о походе, паспорта маршрута.		Практическая работа