Муниципальное Учреждение «Отдел образования Шалинского района»
Муниципальное Бюджетное Учреждение Дополнительного Образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Шалинского
Муниципального района»

Принята на заседании
Педагогического совета
«15» 04 2026г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО «ДДЮТ и Э»
_____ Х.А.Халидов
Приказ № 11 от 04.06 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Планета – мой дом»
Направленность программы: естественнонаучная

Возраст 9-13 лет
Срок реализации программы: 12 дней

Разработчик программы:
Абубакарова
Х. С-Х.

г.Шали, 2026г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДЮТ и Э»

Экспертное заключение №3 от «03» 06 2026г.

Эксперт: Кагерманова И.Д. методист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ…….. 3

1.2. Направленность программы ……3

1.3. Уровень освоения программы…….. 3

1.4. Актуальность программы ……3

1.5. Отличительные особенности……3

1.6. Цель и задачи программы ……4

1.7. Категория учащихся……..4

1.8. Сроки реализации и объем программы ……..4

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий ……5

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки ……..5

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план ……6

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы…….. 7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы……..8

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы…9

4.2. Кадровое обеспечение программы……9

4.3. Учебно-методическое обеспечение……93

Список литературы……..10

Приложения: календарный учебный график

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- **Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от з0 апреля 2026г.№603-п «О реализации дополнительных общеобразовательных программ в летний каникулярный период».

1.2. Направленность программы – естественнонаучная

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на решение одной из приоритетных задач современного общества – воспитания нравственного отношения к природе, умения жить в согласии с окружающим миром.

1.5. Отличительной особенностью является то, что она интегрирует в себе различные области знания – биологии, этики, эстетики, истории, литературы, живописи, педагогики, психологии, философии – на доступном для данной группы учащихся. Такая интеграция позволяет комплексно осуществлять триединую задачу: воспитание – развитие – обучение, а также успешно формировать

основные компоненты экологической культуры личности: экологические знания, экологическое сознание, экологическую деятельность.

1.6. Цель программы и задачи:

Цель: создание условий для формирования экологической культуры детей, развития их нравственной зрелости и творческих способностей.

Задачи программы:

а) обучающие

- накопление знаний о природе;
- формирование представлений о взаимосвязях в природе;
- формирование навыков наблюдения за природными явлениями;
- повышение эрудиции по экологическим вопросам;
- раскрытие роли человека в природе, его влияния на окружающую среду;

б) воспитательные

- воспитание гуманного отношения ко всему живому и ответственности засохранение жизни на планете;
- воспитание чувства единения и гармонии с природой;
- формирование потребностей и привычек экологически целесообразногоповедения и деятельности, здорового образа жизни.

в) развивающие

- развитие способности ценить и воспринимать красоту во всех еепроявлениях;
- развитие интереса к проблемам окружающей среды;
- раскрытие творческого потенциала и стимулирование познавательнойактивности.

1.7. Категория учащихся.

Возраст обучающихся детей по программе составляет 9-13 лет. Требований к уровню подготовки детей не предъявляется, в объединение могут записываться дети, желающие изучать данный курс программы. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Набор на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу проводится среди всех желающих. Минимальная наполняемость групп - 15 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Программа занятий рассчитана на 12 дней обучения.
Объем программы – 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа обучения составлена из расчета: 12 дней обучения, 36 часов.
Форма организации деятельности детей: групповые, индивидуальные, коллективные и др.
Формы обучения: теоретические занятия и практические занятия.

Режим занятий: 12 дней – занятия проводятся 6 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты обучения:

Повышение уровня сформированности основных компонентов экологической культуры, в том числе:

- *Когнитивный компонент (познавательный)*: знания в области природных объектов; основных экологических понятий; источников загрязнений; норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.
- *Аксиологический компонент (эмоционально-ценностный)*: проявление отношения человека к природе в форме различных эмоций, чувств; наличие интереса к экологическим проблемам; осознание причин ухудшения природной среды и путей её оздоровления; проявление доброты, чуткости, милосердия к природе.
- *Деятельностный компонент (практический)*: сформированность практико-ориентированных умений и навыков; желание участвовать в природоохранной деятельности; проявление инициативы в решении экологических проблем окружающей среды; умение адекватно оценивать своё поведение и поведение других людей с позиций экологической культуры.

б) Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность устанавливать количественные отношения и пространственныемежду объектами окружающего мира; строить алгоритм поиска информации;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых врамках образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях;

• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха иучебных занятий; представления о правилах и нормах поведения;

• организация собственной деятельности с учётом требований безопасности;

• умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач и для коммуникации; умение высказывать и пояснять свою точку зрения.

в) Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

• развитие этических чувств, личной ответственности за свои поступки в мире природы; знакомство с нравственно-этическими ценностями;

• эмоциональная отзывчивость; эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, природе и людям;

• установка на безопасный и здоровый образ жизни;

• развитие социально значимых личностных качеств, ценностных установок, индивидуально-личностных позиций, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения;

• активное включение в общение и взаимодействие на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания;

• проявление дисциплины, трудолюбия и упорства в достижении поставленныхцелей.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование темы	Форма занятия	Количество часов			Форма аттестации/аттестации
			всего	теория	практика	
•	Введение	Беседа, игра	2	2	0	Опрос, педагогическое наблюдение
•	Животный мир Чеченской Республики.	комбинированное	8	2	6	Игра-испытание, коллективная рефлексия, опрос

	Создание экологической газеты о животных					
•	Растительный мир Чеченской Республики. Создание экологической газеты о растениях	комбинированное	8	2	6	Коллективный анализ работ, опрос
•	Основы здорового питания	комбинированное	8	2	6	Коллективный анализ работ, опрос
•	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды	комбинированное	10	4	6	Тестирование
	ИТОГО		36	12	24	

2.2. Содержание программы

1.Введение.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Анкета по определению ведущих мотивов посещения детского объединения. Игры на знакомство: «Три слова», «Имя и жест», «Карточки», «Выбери предмет».

- **Животный Мир Чеченской Республики**

Теория:

Беседа о разнообразии животного мира Чеченской Республики. Простейшие, моллюски, ракообразные, пауки, насекомые, рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие, обитающие на территории региона. Знакомство с литературными произведениями по теме. Экологические сказки: «Почему кузнечик зелёный?», «Для чего божьей коровке красная спинка?», и др. Стихотворения: «Собака — друг человека», «Чайки и люди», и др. Животные дикие и домашние. Основные правила ухода за домашними животными. Основы анималотерапии. Компьютерные презентации о животных.

Практика:

Наблюдения в природе. Изобразительное творчество по заданиям педагога. Создание экологической газеты о животных. Создание коллажей по теме. Игра «В мире животных».

- **Растительный Мир Чеченской Республики.**

Теория:

Беседа о разнообразии растительного мира Чеченской Республики. Знакомство с литературными произведениями по теме. Растения в природных сообществах. Основные правила ухода за растениями в саду и огороде. Основы цветоводства. Компьютерные презентации о растениях.

Практика:

Уход за комнатными растениями. Изобразительное творчество по заданиям педагога. Создание экологической газеты о растениях. Создание коллажей по теме. Игра «Собери плоды и листья».

- **Основы Здорового Питания.**

Теория:

Беседа о роли здорового питания в жизни человека. Режимы питания. Сбалансированный рацион. Полезные свойства овощей и фруктов, злаковых культур. Полезные свойства продуктов, богатых белками. Компьютерные презентации о здоровом питании. Экологические сказки о пользе овощей и фруктов.

Практика:

Поиск и разработка рецептов для здорового питания. Создание кулинарной книги. Игра «Экологическое кафе».

- **Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.**

Теория:

Беседа о современном состоянии окружающей среды в мире, в России, в регионе. Экономный расход природных ресурсов. Формы охраны окружающей среды. Красная книга Чеченской Республики. Экологические сказки: «Живая Земля», «Земля призадумалась», «Будущее нашей планеты», «Будущее начинается сегодня», «Планета

Земля — наш общий дом!». Стихотворения детей по теме: «Будущее нашей планеты», «Остановись, человек!», «Сбережём планету — спасём будущее», «Мои мечты», «Родина моя», «Гимн экологов», «Пожар в лесу», «Экологическая поэма». Просмотр и обсуждение компьютерных презентаций по теме.

Практика:

Игры «Земля — наш общий дом», «Экологический десант», «Экогруппа быстрого реагирования», «Сделаем планету чище», «Друзья природы», «Мы с природой дружим».

Итоговое тестирование. Конкурс творческих работ по пройденным темам.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- опросы обучающихся;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- коллективный анализ работ;
- игра-испытание, коллективная рефлексия

Виды контроля:

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; опрос;
- промежуточный: опрос, педагогическое наблюдение, выявление уровня развития умений, навыков, степень овладения теоретическими знаниями;
- итоговый: наличие необходимых навыков, умений, теоретических знаний за курс программы; тестовые задания.

Формы аттестации. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, диагностическим заданиям. После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Оценочные материалы. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:
Кабинет:
В помещении должно быть естественное и электрическое освещение, водопровод.
В учебном помещении столы располагаются с таким расчетом, чтобы обучающиеся при работе не мешали друг другу. **Материалы и оборудование для проведения занятий:**

- компьютер, проектор, магнитофон;
- бумага, карандаши, краски, авторучки.

Особенности организации образовательного процесса. В образовательном процессе используется очная форма обучения. Образовательный процесс проходит в групповой форме, группу можно делить на микро-группы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Методическое Обеспечение Программы.

Одним из способов воздействия на восприятие младших школьников выбраны **компьютерные презентации**, построенные на основе образов красивой природы; ее художественных изображений, воссозданных мастерами искусства; а также ярких и забавных **фотоизображений растений и животных**. Это позволяет обеспечить лучшее усвоение экологических знаний, пробудить интерес к красоте и многообразию природы и развить чуткое, гуманное отношение к ней. Просмотр таких презентаций на занятии походит в интерактивном режиме с включением обсуждения, ответов на вопросы, дополнениями обучающихся.

Для расширения представления детей об окружающем мире в содержание занятий включается **обсуждение произведений литературы известных поэтов и писателей,** вызывающие сильный эмоциональный отклик. Это помогает развить стремление детей к познанию природы, так как эмоциональные переживания делают знания значимыми и глубокими.

Высокий уровень интереса и эмоциональной включенности стимулируется с помощью **игровой деятельности** детей, в которой младшие школьники ощущают повышенную потребность.

На занятиях мы используем различный занимательный материал: **загадки, викторины, ребусы на различные темы.**

Одним из обязательных компонентов занятий по программе является просмотр **тематических анимационных фильмов**. Взрослые привыкли считать мультфильмы просто отдыхом и развлечением для детей. Однако дети относятся к мультфильмам по-другому, как к некой реальности, где рядом сосуществуют герои и злодеи, обычные животные и неземные существа.

Просмотр правильно подобранных мультфильмов помогает решить многие задачи, например, привить ребенку неравнодушие к растениям и животным; показать, что такое взаимопомощь, дружба и любовь; расширить его кругозор и восприятие красоты. Мультфильмы подбираются с учетом тематики занятия. Главными критериями их отбора является нравственно-этическая направленность и эстетическая ценность.

Для поддержания познавательной и творческой активности детей на занятиях применяется чередование способов восприятия информации: беседа, компьютерная презентация, просмотр фильма, интеллектуальная игра, изо- творчество и др.

В содержании программы присутствует региональный компонент знаний: ***о красоте и особенностях природы Чеченской Республики, его экологических проблемах и путях их решения.***

Название учебной темы	Форма занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение. Инструктаж по ТБ. Анкета по определению ведущих мотивов посещения детского объединения. Игры на знакомство: «Три слова», «Имя и жест», «Карточки», «Выбери предмет».	Лекция, беседа	Тематический материал, презентация по теме. Инструктаж по ТБ Игры на знакомство: «Три слова», «Имя и жест», «Карточки», «Выбери предмет».	Словесные, наглядные

Животный мир Чеченской Республики. Создание экологической газеты о животных	комб	Видеофильмы, литература по тем, презентации. Экологические сказки: «Почему кузнечик зелёный?», «Для чего божьей коровке красная спинка?» Стихотворения: «Собака — друг человека», «Чайки и люди», и др. Компьютерные презентации о животных.	Практические
Растительный мир Чеченской Республики. Создание экологической газеты о растениях	комб	Литература по теме, тематические разработки, презентация, Литературные произведения по теме. Компьютерные презентации о растениях.	словесные, наглядные
Основы здорового питания	комб	Компьютерные презентации о здоровом питании. Экологические сказки о пользе овощей и фруктов.	словесные, наглядные
Рациональное природопользование и охрана окружающей среды	комб	Игры «Земля — наш общий дом», , «Экогруппа быстрого реагирования», «Сделаем планету чище», «Друзья природы», «Мы с природой дружим».	словесные, наглядные

Литература для педагога:

- Акимушкин И.И. Причуды природы (кн. 1,2). – М.: Юный натуралист, 1992.
- Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001.
- Арский Ю.М., Данилов-Данильян В.И., Залиханов М.Ч., Кондратьев К.Я., Котляков В.М., Лосев К.С. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать? М., 1997.
- Бах. Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон. – Новосибирск, 1993.
- Бак. В. Биология языком сердца. – Донецк: Вебер, 2008.

- Все о планетах и созвездиях. Атлас-справочник. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2008.
- Вернадский В.И. Философские размышления натуралиста. – М., 1988.
- Вместе весело играть. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся 6-х классов. /Автор-составитель С.А. Шин.
  – Ростов-на-Дону: "Феникс", 2001.
- Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. Москва, «Горизонт», 1999. – 173 с.
- Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура: пробное учебное пособие. М.: «Горизонт», 1997. – 208 с.
- Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. М.: «Современный писатель», 1998. – 432 с.
- Готт В.С., Урсул А.Д. Союз философии и естествознания. М., «Знание», 1973. 64 с.
- Грешневиков А. Экология безопасности // Свет (Природа и человек). 2004, № 10, с.11.
- Живая планета. Энциклопедия. – М.: Махаон, 2009.
- Забелин С.И. Время искать, и время терять. – Рязань: «Сервис», 1998. 151 с.
- Золотницкий Н. Цветы в легендах и преданиях. – Минск, 1994.

17.Леви В. Нестандартный ребенок. – М.: Знание, 1989.

18.Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовномувоспитанию. Природа глазами души. – М.: Сфера, 1999. – Кн. 2.

19.Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. – М.: ИПЦ «РусскийРаритет», 1997. – Кн. 4.

20.Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах, деревьях и растениях.

Литература для детей и родителей.

- Аксаков С. Рассказы о родной природе. – М., 1969.
- Большая энциклопедия животного мира. – М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
- Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. – Л.: Детскаялитература, 1988.
- Гржишек Б. Наши братья меньшие. – М.: Мысль, 1981.

- Даррел Дж. Ковчег на острове. – М., 1980.
- Кашинская Е.А. Всё обо всём. – М., 1999.
- Лоренц К. Человек находит друга. – М.: Мир, 1977.
- Миркина З. Три огня. – М., 1991.
- Паустовский К. Золотая роса. – М., 1990.
- Пришвин М. Времена года. – Можайск, 1993.
- Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 1995.
- Циферов Г. Тайна запечного сверчка. – М., 2007.
- Фет А. Стихотворения. – Москва, 1979.
- Фишель В.А. Думают ли животные. – М.: Мир, 1973.
- Фогель А. Шнайдер Х. Советы любителям кошек. – М., 1987.
- Цыферов Г. Сказки о природе. – М.: Эксмо, 2007.
- Чарская Л. Сказки голубой феи. – Калининград, 1993.
- Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения /Сост. Л.А.Багрова –М.:АСТ, 1995.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные /Сост. П.Р.Ляхов –М.:АСТ, 1999.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология /Авт.-сост.А.Е.Чижевский. – М.:АСТ, 1997.

Приложение 1.

Календарно-учебный график к программе «Планета – мой дом»

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Беседа, игра	3	Введение. Инструктаж по ТБ. Анкета по определению ведущих мотивов посещения детского объединения. Игры на знакомство: «Три слова», «Имя и жест», «Карточки», «Выбери предмет».		Педагогическое наблюдение. Опрос
				комб	3	Животный мир Чеченской Республики. Создание экологической газеты о животных		Игра-испытание, коллективная рефлексия, опрос
					3	Животный мир Чеченской Республики. Создание экологической газеты о животных		Игра-испытание, коллективная рефлексия, опрос
				комб	3	Растительный мир Чеченской Республики. Создание экологической газеты о растениях		Коллективный анализ работ, опрос

				комб	3	Растительный мир Чеченской Республики. Создание экологической газеты о растениях		Коллективный анализ работ, опрос
				комб	3	Основы здорового питания		Опрос, практическое задание
					3	Основы здорового питания		Опрос, практическое задание
				комб	3	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды		Коллективный анализ работ, опрос
				комб	3	Формы охраны окружающей среды. Красная книга Чеченской Республики. Экологические сказки: «Живая Земля», «Земля призадумалась», «Будущее нашей планеты», «Будущее начинается сегодня», «Планета Земля — наш общий дом!»		Коллективный анализ работ, опрос
				комб	3	Стихотворения детей по		Коллективный анализ

						теме: «Будущее нашей планеты», «Сбережём планету — спасём будущее», «Мои мечты», «Родина моя», «Пожар в лесу»		работ, опрос
				комб	3	Просмотр и обсуждение компьютерных презентаций по теме.		Опрос, педагогическое наблюдение
				тестирование	3	**Итоговое тестирование.** Конкурс творческих работ по пройденным темам.		Конкурс, тестирование