Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Шалинского муниципального района»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «28» 08 2026г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДЮТиЭ»
_____ /Х.А.Халидов
Приказ №19 от 04.09 2026г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В поход идут туристята»

Направленность туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовая

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Педагоги д/о:Асхабова Л.Ю.

г. Шали, 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДЮТиЭ ».
Экспертное заключение №3 от «07.09.2026г.
Эксперт: Эльмурзаев А.Ш. методист

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ 4

1.2. Направленность программы 4

1.3. Уровень программы 4

1.4. Актуальность программы 4-5

1.5. Отличительные особенности программы 5

1.6. Цель и задачи программы 5-6

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы 6

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 6

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки 6-7

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план 7

2.2. Содержание учебного плана 7-10

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы 10-11

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1.Материально-технические условия реализации программы. 11-12

4.2. Кадровое обеспечение программы. 12

4.3. Учебно-методическое обеспечение 12-13

Список литературы 13-15

Приложения: 16-31

Календарно-учебный график, оценочные материалы, тесты, кроссворды, викторина, игры, тематические разработки и др.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1.Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ««Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Шалинского муниципального района».

1.2.Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы - туристско-краеведческая. Целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самодеятельного, массового туризма.

1.3. Уровень программы – стартовый,

Программа предусматривает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к туристско-краеведческой деятельности.

1.4. Актуальность программы - на современном этапе данная программа отвечает запросам общества, детей и их родителей.

Обусловлена тем, что в настоящее время туристская деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления обучающихся, разумного использования их свободного времени. Данная программа посредством туристской деятельности, создает условия для развития ребенка, вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. В походах создаются условия для закаливания таких морально-волевых качеств, как человечность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость,

решительность, отзывчивость, доброта, товарищество, ответственность, трудолюбие и многое другое.

Туризм способствует патриотическому воспитанию школьников посредством изучения родного края.

1.5. Отличительные особенности программы. К отличительным особенностям программы можно отнести то, что данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма, предполагает работу по краеведению, общественно-полезную деятельность. Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и обучающегося, доверительные отношения между ними. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Преимуществом данной программы является преобладание практических занятий над теоритическими, включение в программу достаточного количества игр для детей данной возрастной группы, что повысит интерес к занятиям.

1.6.Цель и задачи программы.

Цель: формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения, подготовка к олимпиаде по туристско-краеведческой теме.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

-получение обучающимися первичных навыков организации и совершения туристских мероприятий;

-создание условия для привития для привития интереса к систематическим занятиям туризмом;

-приобретение обучающимися знаний по основам здорового образа жизни;

- изучение краеведческого материала;

-обучение обучающихся ориентированию на незнакомой местности.

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся познавательную активность; интерес к туризму и краеведению;

- привитие потребность в здоровом образе жизни;

- развитие эмоционально-волевой сферы: мотивацию на достижение поставленной цели, контроль поведения, выдержку, способность к рефлексии и самоанализу, установку на преодоление трудностей;

Воспитательные задачи:

Воспитательные задачи:

-воспитывать любовь к родному краю;

-воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить, приумножать ее богатство и красоту;

-воспитать чувство товарищества в коллективе.

-воспитывать патриотизм и любовь к своему Отечеству

1.7. Категория учащихся. Данная программа рассчитана на детей **7-9 лет.**

Требований к уровню подготовки детей не предъявляется, в объединение могут записываться дети, желающие изучать данный курс программы. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия могут проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, викторины, игры, экскурсии.

Режим занятий: 1 год обучения.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10.Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты обучения:

будут знать:

- понятие « Туризм»;
- виды туризма;
- понятия о некоторых видах туристского снаряжения;
- о значении правильного питания в походе;
- о правилах поведения на прогулке и экскурсии;
- укладывать рюкзак;
- устанавливать палатку;
- выполнять построение в походную колонну.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умеют конструктивно работать в команде,
- сформированы навыки конструктивного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;
- умеют планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность;

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.

– сформировано уважение к истории и культуре своей страны, мотивация к ее изучению в разных формах деятельности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематически) план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. Основы туризма.**	20	12	8	Опрос, наблюдение
2	**Раздел 2. Удивительный мир природы (общественно-полезная деятельность)**	24	8	16	Опрос, наблюдение, **викторина**
3.	**Раздел 3. Туристская техника**	36	18	18	**Соревнования,** наблюдение, опрос
4	**Раздел 4. Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь.**	32	16	16	Опрос, наблюдение
5	**Раздел 5. Физическая подготовка туристенка. Подвижные игры. Эстафеты с элементами туризма.**	24	6	18	Опрос, наблюдение, соревнования
6	**Раздел 6. Поход выходного дня.Зачет у туристят – итоговое мероприятие.**	6	-	6	зачет
7	**Итоговое занятие**	2	-	2	
	Итого:	**144**	**60**	**84**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1 . Основы туризма.(20ч)

Теория. «Что такое туризм». Вводное занятие.
Теория. Туристское путешествие. Виды туризма.
Практика. Просмотр видеофильмов. *Соревнование по группам* – «Как я понимаю новые термины».
Теория. Туристские возможности края.
Практика. Просмотр видеофильмов по теме. *Игра.*
Теория. Туристская группа на туристской прогулке. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.
Практика. Отработка навыка построения в походную колонну.
Теория. Организация привалов во время прогулки.
Практика. Распределение походных должностей. Организация движения группы.
Теория. Взаимопомощь в туристской группе.
Практика. Распределение походных должностей.

Теория. Привалы прогоночный, промежуточный, обеденный.
Практика. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.
Практика. Построение в походную колонну,
Правила перехода дорог, улиц.
Работа направляющего и замыкающего.
Отработка навыков. Экскурсия.

Раздел 2. Удивительный мир природы (общественно-полезная деятельность).(24ч).

Теория. Растительный мир родного края.
Практика. Игра на тему «Узнай растение своего края» с использованием дидактического материала.
Практика. Рисование растений, используя таблицы с изображением растений.
Практика. Составление гербария.
Теория. Рассказы о животном крае родного края. Презентации.
Практика. Игра «Птицы-звери-насекомые» с использованием дидактического материала.
Теория. Водный мир края. Видеофильмы, презентации.
Практика. Игра «Кто назовет большее количество рек и озер нашей республики».
Викторина: «Мой край».
Практика. Общественно-полезная деятельность. Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов.
Практика. Общественно-полезная деятельность. Посадка цветов, полив растений на прилегающей территории, уборка территории и т.д.

Раздел №3 Туристическая техника.(36ч)

Теория. Организация похода.
Практика. Правила организации похода.
Теория. Туристический маршрут.
Практика. Выбор маршрута. Правила движения в походе.
Теория. Палатка. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.
Практика. Установка палатки.
Теория. Костёр. Виды костров. Костровое оборудование.
Практика. Выкладывание различных видов костров.
Теория. Узлы. «Проводник», «восьмёрка», «прямой» и их назначение.
Практика. Вязка узлов.
Теория. Снаряжение туриста. Понятие о личном и групповом снаряжении.
Практика. Отработка навыков сбора рюкзака.
Теория. Бивак. Бивачные работы и принципы их проведения.
Практика. Питание в походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.
Теория. Обязанности в тургруппе. Должности постоянные и временные.
Практика. Интерактивная игра по пройденным темам.

Раздел 4. Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь. (32ч)

Теория. Гигиена туриста. Понятие о личной гигиене туриста: гигиена тела, значение водных процедур. Соблюдение гигиенических требований в походе.
Практика. Рисунки по теме.
Теория. Медицинская аптечка. Содержимое медицинской аптечки.
Практика. Собираем аптечку для похода.
Теория. Переноска пострадавшего. Приемы транспортировки пострадавших.
Практика. Отработка навыков переноски пострадавшего.
Теория. Первая доврачебная помощь. Походный травматизм.
Практика. Игра «Помоги товарищу. Помощь при различных травмах».
Теория. Характерные заболевания в походе и их профилактика.
Практика. Оказание первой помощи условно пострадавшему.
Теория. Тепловой и солнечный удар, ожоги.
Практика. Помощь утопающему, обмороженному, поражённому электрическим током.
Теория. Способы обеззараживания питьевой воды.
Практика. Способы обеззараживания питьевой воды.
Теория. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за одеждой и обувью.
Практика. Применение средств личной гигиены в походных условиях и во время тренировочного процесса.

Раздел 5. Физическая подготовка туристенка. Подвижные игры. Эстафеты с элементами туризма. (24ч)

Теория. Объяснение правил подвижной игры « Охота на дракона».
Практика. Отработка игровых приемов.
Практика. «Охота на дракона» - игра направлена на развитие быстроты, меткости броска, точностиприема и передачи мяча и игровое мышление.
Теория. Объяснение правил подвижной игры «Хвост ящерицы.
Практика. Отработка игровых приемов.
Практика. «Хвост ящерицы» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационнойнаправленностью, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции.
Теория. Объяснение правил подвижной игры «Быстро – по местам».
Практика. Отработка игровых приемов.
Практика. «Быстро - по местам» - игра направлена на развитие игрового мышления, быстроты реакции и быстроты.
Теория. Объяснение правил подвижной игры «Космонавты».
Практика. Отработка игровых приемов.
Практика. «Космонавты» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационнойнаправленностью, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции.
Теория. Эстафеты: «Переправа через болото», «Ловкачи» (переправа мятником), «Лесной бурелом».
Практика. Отработка навыков игр.
Практика. «Переправа через болото» - переход через условное болото не только выработают у детей такие физические качества, как ловкость, чувство баланса, гибкость, но и дадут им начальноепредставление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.
Три варианта эстафеты:

1. по «фишкам» (на «медвежьих лапах»);

2. по «кочкам»;
3. по «гати» (по настилу из жердей).

Практика. «Ловкачи» (переправа мятником) – эстафета направлена на развитие ловкости и силы мышцрук.

Практика. «Лесной бурелом» - имитация преодоления участка леса с буреломом дает полезную нагрузку мышцам бедра, голени, позволит потренировать ловкость, глазомер, координациюдвижений – качества, необходимые туристенку.

Раздел 6. Поход выходного дня. Зачет по результатам похода.(6ч)

Итоговое мероприятие – практическая отработка ранее пройденных тем. Поход выходного дня. По окончанию похода - обсуждение и оценка выполнения каждым участником своих обязанностей и поручений. Зачет.

Итоговое занятие. Объявление результатов прохождения программы. Награждение наиболее активных участников программы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Текущий контроль может проводиться в форме опросов, педагогических наблюдений, анализа самостоятельных, работ, викторин, обсуждения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, публикации в сети Инстаграмм, Вконтакте.

Виды контроля:

- Вводный контроль: Выявление уровня познавательных интересов, в форме собеседования;
- тематический (текущий): наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы; опрос; выявление уровня подготовки к занятиям; выявление уровня развития умений, навыков, степень овладения теоретическими знаниями;
- итоговый: выявление степени наличия необходимых навыков, умений, теоретических знаний за курс программы; тестовые задания, защита исследовательских работ или презентации по выбранным темам.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
методы: тестирование, собеседование, наблюдение, опрос;
формы: конкурс творческих работ, кроссворды, викторина, защита рефератов, презентации.

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Тематический контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Практические задания.
Итоговый контроль	Контроль знаний и умении учащихся по программному материалу.	Итоговое тестирование по пройденному материалу(зачет)

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень.	Обучающийся неуверенно обращается с компасом. Неуверенно составляет перечень личного и группового снаряжения для однодневного похода. Устанавливает палатку, но не соблюдает правила в установлении и размещении в ней вещей. Помещает вещи в рюкзак с помощью педагога. Плохо разбирается в вязке узлов. Не умеет ориентироваться на местности.
Средний(допустимый) уровень.	Обучающийся уверенно обращается с компасом, хорошо составляет перечень личного и группового снаряжения однодневного похода. Хорошо устанавливает палатку, соблюдает правила в установлении и размещении в ней вещей. Без помощи педагога умеет грамотно собрать рюкзак. Знает разновидности узлов и умеет их завязывать. Хорошо ориентируется на местности. Умеет исправить свои ошибки при помощи педагога.
Высокий уровень.	Обучающийся отлично владеет всеми туристическими навыками: грамотная сборка палатки и рюкзака, владение компасом, ориентирование на местности, вязка туристических узлов, знание и разжигание разных костров, оказание первой необходимой доврачебной помощи, участие во всех походах и соревнованиях и

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Тематический контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Практические задания.
Итоговый контроль	Контроль знаний и умении учащихся по программному материалу.	Итоговое тестирование по пройденному материалу(зачет)

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, рассчитанный на 15 уч.;
- место педагога: стол, стул;
- оборудование: ноутбук с выходом в интернет, проектор;
- классная доска;
- спортивный зал;
- рюкзаки различных видов, типов и конструкций;

- палатки различных видов, типов и конфигураций;
- спальники различных видов, типов и конфигураций;
- шаблоны меню и раскладки продуктов;
- веревки диаметром 6 мм для вязки узлов и т.д.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, сканер,

Особенности организации образовательного процесса. В образовательном процессе используется очная форма обучения. Образовательный процесс проходит в групповой форме, группу можно делить на микро - группы, и так же проводить консультации с обучающимися.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	**Форма занятия**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Основы туризма.	Комбинированное	Презентации по теме, **карточки по теме** «Костры»: «Костры и их назначение»; **карточки по теме:** «Палатка. Типы палаток»; «Костёр. Виды костров. Костровое оборудование»; видеофильмы, игры	Словесный, наглядный
Удивительный мир природы (общественно-полезная деятельность)	Комбинированное	Презентация, Литература по теме; **карточки по темам**: «Растительный мир», «Животный мир»,«Водный мир», «Мы хранители Земли».	Словесный, наглядный
Туристская техника	Комбинированное	Видеофильмы, литература по теме, дидактические игры:	Словесный, наглядный

		«Топографическое лото»; «Медицинское лото»; «Что взять с собой в поход»; «Топографический диктант»; «Туристиада»; соревнования по ориентированию; соревнования по технике пешеходного туризма; «Снежный ком»; «В весёлом кругу». «Туристское снаряжение»: «Что с собой возьмешь в поход?»; видеофильмы, игры	
Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь.	комбинированное	Видеофильмы, презентации, медицинская аптечка	
Физическая подготовка туристенка. Подвижные игры. Эстафеты с элементами туризма	комбинированное	Литература по теме, тематические разработки, игры	Словесные, наглядные
Поход выходного дня.Зачет у туристят – итоговое мероприятие.	комбинированное	Презентации, рефераты, слайды	Наглядные, словесные. Зачет по результатам похода

Литература для педагога:

1. Смирнов Д.В. Оздоровительно-познавательный туризм. – М: «Советский Спорт», 2003
2. Смирнов Д.В. Юные туристы-краеведы. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: изд-во ЦДЮТиК, 2006.
3. Маслов А.Г. Школа безопасности. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: изд-во ЦДЮТиК, 2007.
4. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн.,2002 г.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – 2-е изд..- М.: Профиздат, 1990.
6. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М.,
7. Спортивное ориентирование/Программы для системы дополнительного образования детей/ М.: ЦДЮТур, 1999.
8. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. М. – Просвещение, 1990.
9. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия. – М., 1983.
10. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 1997

11. «Школа жизни – окружающий мир» (Сборник методических материалов). – М., 2004г.
12.Абалаков В. М. Основы альпинизма. М., Физкультура и спорт, 1958.
13.Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М., Профиздат, 1973.
14.Волков Н. Н. Спортивные походы в горах. М., Физкультура и спорт, 1974.
15. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.: Владос, 2003
16. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры которых не было [Текст] / Левченко А.М., Матысон В.Ф. – М.: Педагогическое общество России, 2007.-128 с.
17.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей [Текст] / Молодова Л.П. - Мн.: Асар, 1996. – 128 с.

Литература для детей:

1. Бардин К.В.. Азбука туризма. – М., 1981.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: изд-во ЦДЮТур МО РФ, 1996.
3. Юньев И.С. «Краеведение и туризм».- М., 1994.
4. Константинов Ю.С. «Словарь юного туризма» .
5. Кодыш Э.Н.. Туристические слеты и соревнования. – М., 1984.
6. Остапец А.А.. В походе юные. – М., 1978.
7. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: «Вокруг света», 1994.
8. Штюрмер Ю.А. «Краткий справочник туриста», - М., 1985.
9.Антропова М.В. Физическое развитие ребенка / Антропова М.В. - М. Медицина 1983-С 224-254.
10.Анисимова В.В. Предупреждение нарушений осанки у детей / Анисимова В.В. - М.ШиС, 1959-67с.
11.Абросимовой Г.Н. Опыт патриотического воспитания младших школьников /Абросимовой Г.Н. – М, 2004г.
12.Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми (Методическое пособие) /Бабенкова Е.А. - М. Астрель, 2003-206с.
13.Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду / Бочарова Н.И. – М., 2004г.
14.Гориненко В.Ф. Ефимова. Т.Я. Специальные упражнения для коррекции осанки /Гориненко В.Ф. Ефимова. Т.Я. - М. Знание, 1995- 60 с.
15.Кропочев В.А., Липатова С.Н, Тищенко Л.П. Подвижные игры. (Учебное пособие) /Кропочев В.А., Липатова С.Н, Тищенко Л.П. - Томск, ЭТТ,2007,- 234 с.
16.Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика / Менхин Ю.В., Менхин А.В. - Ростов на Дону, Феникс, 2002- 112 с.

Интернет ссылки:

https://blog.themarfa.name/
https://infohuawei.com/razbor-voprosov/prilozhenija/luchshie-prilozhenija-dlja-pohodov-marshrut-pod-kontrolem/
https://bezpalatki.ru/kak-razrabotat-marshrut-pokhoda/ (алгоритм составления туристического маршрута)
https://www.youtube.com/watch?v=BH_VrQFbrfw
https://www.youtube.com/watch?v=wHUwMNbtgDg
https://www.youtube.com/watch?v=9H7ee_GSe2c
https://docs.cntd.ru/document/456071792
https://edelweiss-dolina.ru/2019/06/kak-razrabotat-turisticheskij-marshrut/

Приложение 1:

Календарно-учебный график к программе «В поход идут туристята»

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 . Основы туризма (20ч)							
1.1.	15.09.		комбинированное	2	**Теория. «Что такое туризм». Вводное занятие.**	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
1.2.	17.09.		комб	2	**Теория.** Туристское путешествие. Виды туризма. **Практика.** Просмотр видеофильмов. *Соревнование по группам* – «Как я понимаю новые термины».	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Опрос, наблюдение. соревнование
1.3.	22.09.		комб	2	**Теория**. Туристские возможности края. **Практика**. Просмотр видеофильмов по теме. *Игра.*	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Опрос, наблюдение
1.4.	24.09.		комб	2	**Теория**. Туристская группа на туристской прогулке. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Практика. Отработка навыка построения в походную колонну.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Опрос, наблюдение
1.5.	29.09.		комб	2	**Теория**. Организация привалов во время прогулки. Практика. Распределение походных должностей. Организация движения группы.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Опрос, наблюдение
1.6.	10.01.		комб	2	**Теория**. Взаимопомощь в туристской группе. Практика. Распределение походных	МБОУ СОШ	Опрос, наблюдение

					должностей.	№5 г.Шали	
1.7.	6.10		комб	2	**Теория**. Привалы прогоночный, промежуточный, обеденный. Практика. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Опрос, наблюдение
1.8.	8.10		комб	2	Практика. Построение в походную колонну, Правила перехода дорог, улиц. Работа направляющего и замыкающего.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Опрос, наблюдение
1.9.	13/15.10		комб	4	**Экскурсия по прилегающему району. Отработка навыков.**	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
Раздел 2. Удивительный мир природы (общественно-полезная деятельность). (24ч)							
2.1.	20/22.10		комб	4	**Теория.** Растительный мир родного края.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
2.2.	27.10.		комб	2	Практика. Игра на тему «Узнай растение своего края»	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Дидактическая игра
2.3.	29.10		комб	2	Практика. Рисование растений, используя таблицы с изображением растений.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
2.4.	03.11.		комб	2	Практика. Составление гербария.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
2.2.	05.11.		комб	2	**Теория**. Рассказы о животном мире родного края.**(4ч)**	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос

2.3.	10.11.		комб	2	Практика. Игра «Птицы-звери-насекомые»	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Дидактическая игра
2.4.	12.11.		комб	2	**Теория**. Водный мир края. Видеофильмы, **(4ч)**	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
2.5.	17.11.		комб	2	Практика. Игра « кто назовет большее количество рек нашей республик».	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Дидактическая игра
2.6.	19.11.		комб	2	Викторина. «Мой край».	МБОУ СОШ №5 г.Шали	викторина
2.7.	24.11.		комб	2	Практика. Общественно-полезная деятельность. Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
			комб				
2.8.	26.11.		комб	2	Практика. Общественно-полезная деятельность. Посадка цветов, полив растений на прилегающей территории, уборка территории и т.д.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
Раздел 3. Туристическая техника. 36часов							
3.1.	01.12.		комб	2	**Теория**. Организация похода.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
3.2.	03.12.		комб	2	Практика. Разбор правил организации похода.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
3.3.	08.12.		комб	2	**Теория**. Туристский маршрут.	МБОУ СОШ	опрос

3.13	19.01.		комб	2	**Теория.** Бивак. Бивачные работы и принципы их проведения.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
3.14	21.01.		комб	2	Практика. Выбор места установки палатки. Установка палатки.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
3.15	26.01.		комб	2	**Теория.** Бивак. Бивачные работы и принципы их проведения.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
3.16	28.01.		комб	2	Практика. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
3.17	02.02.		комб	2	**Теория**. Обязанности в тургруппе. Должности постоянные и временные.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
3.18	04.02.			2	Практика. игра по пройденным темам.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Итоги игры
Раздел 4. Личная гигиена. Доврачебная помощь. 32ч							
4.1.	09.02.		комб	2	**Теория.** Гигиена туриста. Понятие о личной гигиене туриста: гигиена тела, значение водных процедур.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
4.2.	11.02.		комб	2	Практика. Рисование по теме « Соблюдение гигиенических требований в походе»	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Обсуждение рисунков по желанию детей
4.3.	16.02.		комб	2	**Теория.** Медицинская аптечка. Содержимое медицинской аптечки.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос

						№5 г.Шали	
3.4.	10.12.		комб	2	Практика. Выбор маршрута. Правила движения в походе.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
3.5.	15.12.		комб	2	**Теория**. Палатка. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
3.6.	17.12.		комб	2	Практика. Установка палатки.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
3.7.	22.12.		комб	2	**Теория.** Костёр. Виды костров. Костровое оборудование.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
3.8.	24.12.		комб	2	Практика. Выкладывание различных видов костров.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
3.9.	29.12.		комб	2	**Теория.** Узлы. «Проводник», «восьмёрка», «прямой» и их назначение.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
3.10.	31.12.		комб	2	Практика. Вязка узлов.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
3.11	12.01.		комб	2	**Теория.** Снаряжение туриста. Понятие о личном и групповом снаряжении.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
3.12	14.01.		комб	2	Практика. Отработка навыка сбора рюкзака.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение

4.4.	18.02.		комб	2	Практика. Состав медицинской аптечки.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
4.5.	25.02.		комб	2	**Теория.** Переноска пострадавшего. Приемы транспортировки пострадавших.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
4.6.	02.03.		комб	2	Практика. Отработка навыков переноски пострадавшего.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
4.7.	04.03.		комб	2	**Теория.** Первая доврачебная помощь. Походный травматизм.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
4.8.	09.03.		комб	2	Практика. Игра «Помоги товарищу. Помощь при различных травмах».	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
4.9.	11.03.		комб	2	**Теория.** Характерные заболевания в походе и их профилактика.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
4.10	16.03.		комб	2	Практика. Оказание первой помощи условно пострадавшему.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Наблюдение
4.11	18.03.		комб	2	**Теория**. Тепловой и солнечный удар, ожоги.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
4.12	23.03.		комб	2	Практика. Помощь утопающему, обмороженному, поражённому электрическим током.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
4.13	25.03.		комб	2	**Теория.** Способы обеззараживания питьевой воды.	МБОУ СОШ	опрос

						№5 г.Шали	
4.14	30.03.		комб	2	Практика. Способы обеззараживания питьевой воды.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдние
4.15	01.04.		комб	2	**Теория.** Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за одеждой и обувью.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
4.16	06.04.		комб	2	Практика. Применение средств личной гигиены в походных условиях и во время тренировочного процесса.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
Раздел 5. Физическая подготовка туристенка. Подвижные игры. Эстафеты с элементами туризма.(24ч)							
5.1.	08.04.		комб	1	**Теория**. Объяснение правил подвижной игры « Охота на дракона»	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
5.2.	13.04.		комб	1	Практика. Отработка игровых приемов.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Наблюдение
5.3.	15.04.		комб	2	Практика. «Охота на дракона» - игра направлена на развитие быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	Наблюдение, фиксация
5.4.	20.04.		комб	1	**Теория**. Объяснение правил подвижной игры «Хвост ящерицы»	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
5.5.	20.04.		комб	1	Практика. Отработка игровых	МБОУ	наблюдение

					приемов.	СОШ №5 г.Шали	
5.6.	22.04		комб	2	Практика. «Хвост ящерицы» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
5.7.	27.04		комб	1	**Теория.** Объяснение правил подвижной игры «Быстро - по местам»	МБОУ СОШ №5 г.Шали	опрос
5.8.	27.04		комб	1	Практика. Отработка игровых приемов.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
5.9.	29.04		комб	2	Практика. «Быстро - по местам» - игра направлена на развитие игрового мышления, быстроты реакциии быстроты.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
5.10	05.04		комб	1	**Теория**. Объяснение правил подвижной игры «Космонавты»	МБОУ СОШ №5 г.Шали	
5.11	04.05		комб	1	Практика. Отработка игровых приемов.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
5.12	6.05		комб	2	Практика. «Космонавты» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
5.13	11.05		комб	2	**Теория.** Эстафеты: «Переправа	МБОУ	наблюдение

.					через болото», «Ловкачи» (переправа мятником), «Лесной бурелом». Практика. Отработка навыков игр.	СОШ №5 г.Шали	
5.14	13.05		комб	2	Практика. «Переправа через болото» - переход через условное болото не только выработают у детей такие физические качества, как ловкость, чувство баланса, гибкость, но и дадут им начальноепредставление и некоторый навык преодоления заболоченной местности. Три варианта эстафеты: 4. по «фишкам» 5. по «кочкам»; 6. по «гати» (по настилу из жердей).	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
5.15	18.05		комб	2	Практика. «Ловкачи» (переправа мятником) – эстафета направлена на развитие ловкости и силы мышцрук.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
5.16	20.05		комб	2	Практика. «Лесной бурелом» - имитация преодоления участка леса с буреломом дает полезную нагрузку мышцам бедра, голени, позволит потренировать ловкость, глазомер, координациюдвижений – качества, необходимые туристенку.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	наблюдение
Раздел 6. Поход выходного дня. Зачет по результатам похода.(6ч)							
6.1	25.05		комб	6	Итоговое мероприятие – практическая отработка ранее пройденных тем. Поход выходного дня. По окончанию похода - обсуждение и оценка выполнения каждым участником своихобязанностей и поручений.	МБОУ СОШ №5 г.Шали	зачет
6.2	27.05			2	**Итоговое занятие**. Объявление	МБОУ	

					результатов прохождения программы. Награждение наиболее активных участников программы.	СОШ №5 г.Шали	

Приложение 2.

Примерный перечень вопросов для проверки знаний обучающихся.

1. Какие вы знаете виды туризма? Расскажите о самом интересном для себя виде туризма.

Основы туристской подготовки.

2. Назовите перечень личного снаряжения и требования к нему.
3. Перечислите, что входит в групповое снаряжение, и какие требования предъявляются кнему.
4. Как правильно уложить вещи в рюкзаке? Как обеспечить его влагонепроницаемость?
5. Порядок установки палаток различных типов и размещения в них вещей, предохранениепалаток от намокания.
6. Какие вы знаете туристские должности в походе? Постоянные и временные должности.
7. Что вы понимаете под правильной организацией движения? Режим и темп движения,привалы. Водно-солевой режим в походе.
8. Техника безопасности при проведении походов.
9. Основные требования к месту привала и бивуака.
10. Порядок работы по развертыванию и свертыванию лагеря.
11. Основные типы костров и их назначение. Выбор места для костра.
12. Меры безопасности при обращении с огнём и при заготовке дров. Экологическиетребования.
13. Что относится к костровым принадлежностям? Варочная посуда. Способы подвескикотлов.
14. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
15. Что входит в набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса? Порядок упаковки и хранения продуктов.