

МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий
Шалинского муниципального района»

Принята на заседании
Педагогического совета
« 05 » 03 2021 г.
Протокол № 2

Утверждена
Директор МБУ ДО «ДДЮТиЭ»
Х.А. Халидов./
Приказ № 21
от « 05 » 03 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Этнографы-краеведы»
туристско-краеведческой направленности.
на летнюю школу

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет
Срок реализации: 10 дней.

Автор – составитель:
Педагог дополнительного образования
Юсупхаджиева Зулпа Мовлаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
2.Направленность	3
3.Уровень освоения программы	3
4.Актуальность программы	3-4
5.Отличительные особенности программы	4
6.Цель и задачи программы	4
7.Категория учащихся	5
8.Сроки реализации и объем программы	5
9.Формы организации образовательной деятельности	5
10.Планируемые результаты освоения программы	6
11.Содержание программы	6-8
Учебный (тематический) план	
12.Содержание учебного плана	8
13.Формы аттестации	9
14.Комплекс организационно-педагогических условий	8-9
15.Учебно-методическое обеспечение	9-10
16.Календарный учебный график	10-12
17.Методы и формы отслеживания результативности обучения	12
18.Литература	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этнографы-краеведы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства просвещения и науки РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. №3648-20)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
- Приказ Министерства просвещения и науки РФ от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.1.Направленность - туристско-краеведческая.

1.2. Уровень освоения программы – базовый, объём 20 часов. Программа рассчитана на освоение в летнее время.

1.3. Актуальность программы - актуальность данной программы заключается в организации интересно, содержательной, общественно-значимой практической краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учетом развития личности.

Сегодня актуально внедрить в жизнь семьи элементы культурного формирования семейных традиций, домашних архивов.

Одной из приоритетных задач по единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики является воспитание подрастающего поколения на основе

обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой культуры.

1.4. Отличительные особенности программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Этнографы-краеведы» составлена на основании программ, вошедших в сборник типовых программ для систем дополнительного образования детей. (Москва – 20104 г.; ЦДЮТиК, Константинов ЮС.)

Отличие состоит в том, что настоящая программа ориентирована на обогащение обучающихся знаниями об историческом прошлом именно родного края – Чеченской Республики, культурных традициях народов, проживающих на территории республики, воспитывать кружковцев на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: приобщение детей к ценностям историко-культурного прошлого и настоящего их большой и малой Родины, приобретение и накопление знаний о традиционной культуре этноса, о своей семье, городе, крае, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- ознакомить обучающихся с историей Чеченской Республики;
- познакомить обучающихся с памятниками культуры и архитектуры края;
- ознакомить обучающихся с именами и ратными подвигами сынов и дочерей Чечни в годы ВОВ;
- расширить представления обучающихся о географическом положении Республики;
- формировать умение работать с архивными и другими источниками информации.

Развивающие задачи:

- развить познавательный интерес изучения традиционно-бытовой культуры народа, семьи, района, города;
- развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал;
- усилить мотивацию к приобретению знаний о малой родине;
- формировать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство сопричастности к системе ценностей, истории, традициям;
- воспитать качества, необходимые для социальной адаптации и успешного самоутверждения;
- воспитать чувство гражданственности и патриотизма.

1.6. Категория учащихся. Данная программа рассчитана на детей 11-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы – 10 дней. Объем программы – 20 часов. Количество занятий в неделю - 5 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 45 мин.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии:

Групповые, коллективные.

Формы занятия:

Основной формой организации деятельности является игра. Также предлагаются следующие формы работы: конкурс, презентация, творческая мастерская, экскурсия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой игры.

Количество занятий в неделю - 5 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 45 мин.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся будут знать:

- основные этапы истории города: происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- о героях, сражавшихся в годы ВОВ;
- особенности жилища и быта народов Чечни.

Обучающиеся будут уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- посещать музеи и другие культурные учреждения республики.

Будут сформированы общеучебные умение и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;

- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любопытность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;-дружелюбие.

Раздел 2. Содержание программы.

Учебный (тематически) план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Введение в курс «Этнографы-краеведы»	1	-	1	Стартовое тестиро- вание
2.	Народы, проживающие на территории ЧР.	2	1	1	Устный опрос
3.	История моей семьи.	2	1	1	Краткий опрос
4.	Традиции и обычаи народов Чечни.	2	1	1	Презентация
5.	Национальная одежда народов Чечни.	2	1	1	Конкурс рисунков
6.	Национальная кухня народов Чечни.	2	1	1	Устный опрос
7.	Этикет гостеприимства народов Чечни.	2		2	Инсценировка
8.	Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы ВОВ.	3		3	Устный опрос
9.	Народные праздники и обряды.	2	-	2	Тестирование
10.	Итоговое занятие	2	-	2	
10.	Итого:	20	5	15	

Содержание учебного плана.

Тема 1.Введение. Цели и задачи.
Вводная беседа.

Тема 2. Народы, проживающие на территории ЧР

Народы, проживающие на территории Чеченской республики

Теория. История заселения области. Расселение на территории области. Знакомство с основными этнографическими группами.

Практика. Знакомство с народами, проживающими на территории ЧР, с основными этнографическими группами.

Контроль. Устный опрос.

Тема 3. История моей семьи.

Теория. Семья – социальный институт, базовая ячейка общества. Роль семьи в развитии ребенка.

Практика. Сбор необходимой информации и составление родословной своей семьи.

Контроль: краткий опрос.

Тема 4. Традиции и обычаи народов Чечни.

Теория. Традиции и обычаи русских, традиции и обычаи вайнахов, традиции и обычаи кумыков, традиции и обычаи нагайцев.

Практика. Анкетирование обучающихся на тему: «Традиции твоего народа».

Контроль: презентация.

Тема 5. Национальная одежда народов Чечни

Теория. Национальная одежда русских, национальная одежда чеченцев и ингушей, национальная одежда нагайцев, национальная одежда кумыков. Основные материалы, используемые для изготовления одежды, обуви и украшений. Женский костюм: одежда, обувь, головные уборы. Мужской костюм: одежда, обувь, головные уборы. Праздничная и ритуальная одежда.

Практика. Создание элементов национального костюма. Конкурс рисунков «Национальный костюм моего народа».

Контроль. Конкурс рисунков.

Тема 6. Национальная кухня народов Чечни

Теория. Основные продукты питания. Технология приготовления пищи. Посуда и столовые приборы. Повседневная пища. Состав и порядок подачи блюд. Праздничная и ритуальная пища.

Практика. Конкурс на лучшего знатока национального блюда.

Контроль. Устный опрос.

Тема 7. Этикет гостеприимства народов Чечни

Теория. Традиционное общественное устройство народов. Общественный этикет. Этикет гостеприимства. Застольный этикет.

Практика. Сценические постановки гостеприимства разных народов

Тема 8. Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы ВОВ

Теория. Выявление участников войны и тружеников тыла, оказание им разносторонней помощи, изучение и описание сохранившихся у них наград, вещей, документов.

Практика. Архивная и музейная работа с целью установления имён и судеб ветеранов. Изучение истории края и её героев в период войны и мирное время.

Контроль. Устный опрос.

Тема 9. Народные праздники и обряды.

Теория. Деление праздников на народные, религиозные, государственные. Свадебный и похоронные обряды вайнахов.

Практика. Краеведческая викторина «Знай свой край».

Контроль. Тестирование.

Тема 10. Итоговое занятие.

Тестирование по пройденному материалу.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы; выявление уровня подготовки к занятиям;
- промежуточный: опрос, выставка, соревнования, участие в слетах, выявление уровня развития умений, навыков, степень овладения теоретическими знаниями;
- итоговый: наличие необходимых навыков, умений, теоретических знаний за курс программы; тестовые задания, индивидуальные карточки, соревнования.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов.

Занятия проводятся в просторном кабинете, с соответствующим оборудованием и мебелью. Имеются все необходимые для работы материалы, дидактические пособия.

4.2.Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3 Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение в курс «Этнографы-краеведы»	теория		словесный
Народы, проживающие на территории ЧР	теория	тематический лекционный материал	словесный
История моей семьи	практическая, групповая	презентация	наглядный
Традиции и обычаи народов Чечни.	теория	тематический, лекционный	словесный
Национальная одежда народов Чечни.	теория, практика	тематический, лекционный	словесный, наглядный
Национальная кухня народов Чечни	теория, практика		
Этикет гостеприимства народов Чечни	теория, практика	тематический, лекционный, сценический	словесный
Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы ВОВ	теория, практика	Просмотр фильма	словесный
Народные праздники и обряды	теория	тематический, лекционный	словесный
Итоговое занятие	групповая, тестирование	тесты по этнографии	словесные, наглядные

Календарный учебный график
по краткосрочной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Этнографы-краеведы»

Дата	Время проведения	Наименование тем и разделов	Кол-во часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Место проведения
			всего	теория	Практика			
		Месяц						
1		Введение в курс «Этнографы-краеведы»	1	-	1		стартовое тестирование	кабинет
2		Народы, проживающие на территории ЧР История заселения области. Расселение на территории области. Знакомство с основными этнографическими группами.	2	1	1		устный опрос	кабинет
		Знакомство с народами, проживающими на территории ЧР, с основными этнографическими группами.						
3		История моей семьи Семья – социальный институт, базовая ячейка общества. Роль семьи в развитии ребенка.	2	1	1		краткий опрос	кабинет
		Сбор необходимой информации и составление родословной своей семьи.						
4		Традиции и обычаи народов Чечни. Традиции и обычаи русских, традиции и обычаи вайнахов, традиции и обычаи кумыков, традиции и обычаи нагайцев.	2	1	1		презентация	кабинет
		Анкетирование обучающихся на тему: «Традиции твоего народа».						
5		Национальная одежда народов Чечни. Национальная одежда русских, национальная одежда чеченцев и ингушей, национальная одежда нагайцев,	2	1	1		конкурс рисунков	кабинет

		ков. Основные материалы, используемые для изготовления одежды, обуви и украшений. Женский костюм: одежда, обувь, головные уборы. Мужской костюм: одежда, обувь, головные уборы. Праздничная и ритуальная одежда.						
		Создание элементов национального костюма. Конкурс рисунков «Национальный костюм моего народа».						
6		Национальная кухня народов Чечни Основные продукты питания. Технология приготовления пищи. Посуда и столовые приборы. Повседневная пища. Состав и порядок подачи блюд. Праздничная и ритуальная пища.	2	1	1		устный опрос	кабинет
		Конкурс на лучшего знатока национального блюда.						
7		Этикет гостеприимства народов Чечни Традиционное общественное устройство народов. Общественный этикет. Этикет гостеприимства. Застольный этикет.	2		2		инсценировка	кабинет
		Сценические постановки гостеприимства разных народов						
8		Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы ВОВ Выявление участников войны и тружеников тыла, оказание им разносторонней помощи, изучение и описание сохранившихся у них наград, вещей, документов.	3		3		устный опрос	кабинет
		Архивная и музейная работа с целью установления имён и судеб ветеранов. Изучение истории края и её героев в период войны и мирное время.						

9		Народные праздники и обряды Деление праздников на народные, религиозные, государственные. Свадебный и похоронные обряды вайнахов.	2	-	2		тестирование	кабинет
		Краеведческая викторина «Знай свой край».						
10		Итоговое занятие	2	-	2		тестирование	кабинет

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы: тестирование, собеседование, анкетирование, наблюдение, опрос;
формы: конкурс творческих работ, кроссворды, защита рефератов, защита проектов, решение заданий по индивидуальным карточкам.
Формы подведения итогов реализации программ.
 В конце смены проводится подведение итогов в форме тестирования.

Литература для педагога

1. Ахмадов М. «Чеченская традиционная культура и этика», Грозный , 2016г.
2. Айдамиров А. «Хронология истории Чечено-Ингушетии», Грозный «Книга», 2015г.
3. Лаудаев У. «Чеченское племя», выпуск 6, 2014г.
4. Самойлов К. «Заметки о Чечне», Москва , 2016г.
5. Сигаури И.М. «Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен», Москва ,2017г.

Литература для родителей

- 1.Смирнов Н.А. и др. «Очерки истории ЧИАССР», Грозный, 2016г.
- 2.Шахбиев З. «Судьба чечено-ингушского народа», Москва, 2015г.
- 3.«Город Грозный», Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 2015г.

Литература для детей

- 1.Алироев И.Ю. «Кое-что о вайнахах», Москва, 2016г.
- 2.Бокова В.Ф. и др. «По Чечено-Ингушетии», Грозный, 2016г.
- 3.Десятерик В.И. и др. «Кавказ в сердце России», Москва, 2017г.
- 4.КусаевАдиз «Писатели Чечни»,Грозный, 2016г.

Этнография:

Сайт:<https://www.booksite.ru> »