Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Шалинского муниципального района»

Принята на заседании
Педагогического совета
«28» 08. 2026г.
Протокол № 5

Утверждена
Директор МБУ ДО «ДДЮТиЭ»
_____ Х.А.Халидов
Приказ №19 от 04.09.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»
Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составители:
Педагоги дополнительного образования
Магомадова Т.Х., Цакаева Л.В.,
Абубакарова З.А., Тарамова Я.В.,Гайтамирова М.С., Висханова Р.Ш.,
Дешиева Т.Х., Абубакарова Х.С-Х.

г. Шали,2025г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДЮТиЭ ».

Экспертное заключение №3 от «07.09.2026г.

Эксперт: Эльмурзаев А.Ш. методист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно правовая база. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательная математика»** разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы: естественнонаучная.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на общее развитие обучающихся, требующее продуктивной деятельности в процессе выполнения математических заданий, формирование умений и навыков для решения математических заданий.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является сочетание индивидуальной и групповой форм работы с обучающимися. Разнообразие способов получения знаний и навыков позволяет сохранить у обучающихся интерес к занятиям длительное время.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие устойчивого интереса к математике, выработка понимания того, что математика является инструментом познания окружающего мира, формирование приемов мыслительной деятельности ,успешное участие в олимпиаде по математике.

Задачи программы. Образовательные:

- расширить математический кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- закрепить и расширить знания обучающихся в области математики;
- способствовать практическому овладению математической терминологией;
- научить делать доступные умозаключения и обобщения, аргументированно обосновывать свою точку зрения;
- способствовать формированию интереса к предмету, стремление использовать математические знания в жизни;

Воспитательные:

- создать условия для индивидуальной творческой деятельной, групповой, коллективной работы;
- формировать психологическую готовность обучающихся к участию в конкурсах, турнирах, олимпиадах;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

Развивающие:

– развивать речь, применять терминологию для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях;

– развивать потребности узнавать новое, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни;

– развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и, таким образом, обогащать математический опыт.

1.7. Категория учащихся.

Данная программа рассчитана на обучающихся от 9-13 лет, предполагает различные виды деятельности для детей данной возрастной группы с учетом их возрастных и физиологических особенностей, интересов обучающихся и потребностей родителей в дополнительном образовании.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Программа разработана для очной формы обучения.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает обучающегося в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении обучающихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип непрерывности позволит обеспечить преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
4. Принцип минимакса заключается в следующем: педагог должен предложить обучающемуся содержание образования по максимальному уровню, а обучающийся обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание такой атмосферы, которая расковывает обучающихся и в которой они чувствуют себя уверенно. У обучающихся не должно быть никакого страха перед педагогом, не должно быть подавления личности обучающегося.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у обучающегося вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед

ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.
7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
8. Принцип системности. Развитие обучающегося - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Данная программа позволяет реализовать развитие обучающегося.
9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
10. Адекватность требований и нагрузок.
11. Постепенность.
12. Индивидуализация темпа работы.
13. Повторность материала.

В работе с обучающимися данная программа реализуется посредством следующих ***методов***: исследовательских, словесных, наглядных, практических.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований является не только педагог, но и обучающиеся.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

✓ •умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

✓ •умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

✓ •креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применение математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

в метапредметном направлении:

✓ •умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

✓ •умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

✓ •умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

✓ •умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

✓ •умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

✓ •умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

✓ •развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

✓ •овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

✓ •умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

✓ **Ожидаемые результаты:**

✓ ***Обучающиеся будут знать:***

✓ - сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

✓ -применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- ✓ -анализировать правила игры, действовать в соответствии заданными правилами;
- ✓ -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- ✓ -сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- ✓ -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ ***Обучающиеся будут уметь:***
- ✓ Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ Делать выводы в результате совместной работы класса;
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- ✓ Слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ Способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности обучающимся, успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	**Раздел1. Вводный раздел**	**14**	**8**	**6**	
2	1.1.Вводное занятие	2	2		Входное тестирование
3	1.2.История возникновения первых математических понятий	6	4	2	Опрос
4	1.3.Приёмы устного счёта	6	2	4	Опрос
5	**Раздел 2. Мир задач**	**58**	**20**	**38**	
6	2.1.Мир занимательных задач	10	4	6	Наблюдение, опрос
7	2.2.Математические игры	8	2	6	Наблюдение, опрос
8	2.3.Буквы и их секреты	16	6	10	Наблюдение, опрос
9	2.4.Числа и их секреты	16	6	10	Наблюдение, опрос
10	2.5.Математика вокруг нас	6	2	4	Наблюдение, опрос
11	***Промежуточная аттестация***	***2***	***1***	***1***	***Тест***
12	**Раздел 3. Математика на «5».**	**44**	**18**	**26**	
13	3.1. Величины. Их измерения	4	2	2	Наблюдение, опрос
14	3.2.Действия с многозначными числами	4	2	2	Наблюдение, опрос
15	3.3. Решение текстовых задач	6	2	4	Опрос
16	3.4.Решение уравнений	6	2	4	Опрос
17	3.5.Задачи с дробями	6	2	4	Опрос
18	3.6.Изучение элементов геометрии	6	2	4	Наблюдение, опрос
19	3.7. Задания на развитие творческого потенциала	6	2	4	Наблюдение, опрос

20	3.8. Комбинаторные задачи	6	2	4	Опрос
21	**Раздел 4. Математическая разминка**	**10**	**3**	**7**	
22	4.1. Интеллектуальная разминка	2	1	1	Наблюдение, опрос
23	4.2.Математический лабиринт	4		4	Опрос
24	4.3. От секунды до столетия	4	2	2	Опрос
25	**Раздел 5. Секреты задач**	**18**	**9**	**9**	
26	5.1. Задачи на поиск закономерности	4	2	2	Наблюдение, опрос
27	5.2. Логические задачи	4	2	2	Опрос
28	5.3. Задачи с величинами	2	1	1	Опрос
29	5.4.Задачи на последовательность действий	2	1	1	Наблюдение, опрос
30	5.5.Задачи, решаемые с помощью схем	4	2	2	Наблюдение, опрос
31	5.6. Итоговое занятие.	2	1	1	Тестирование
32	**Итого:**	**144**	**58**	**86**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводный раздел – 14ч

Тема 1.1. Вводное занятие - 2 часа

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Математика – царица наук: обсуждение значения математики в жизни людей и общества.

Тема 1.1. История возникновения первых математических понятий -6 часов.

Теория. Из истории цифр: правила счета и запись чисел у древних людей. Вклад Архимеда в развитие математики. История возникновения знаков «+», «-», «=». Линейке 220 лет. Презентации: «Как люди научились считать и записывать числа», «Знакомьтесь: Архимед!», «Математические знаки». Загадочная цифра 0. История цифр от 1 до 10.

Практика. Игры «Сколько», «Поставь числа». Приемы измерения длины, игра «Математический поезд». Игры «Число и цифру знаю я», «Занимай-ка». Математические загадки и ребусы.

Тема 1.3. Приёмы устного счёта - 6 часов.

Теория: Знакомство с различными формами устного счёта.

Практика: Математический диктант. Цепочка. Круглые примеры. Ручеек. Расшифруй слово или фразу. Математический марафон.

Раздел 2. Мир задач. -58 ч

Тема 2.1. Мир занимательных задач -10 часов.

Теория: Логические задачки. Знакомство с числовыми головоломками. **Практика**: Решение головоломок-шуток и головоломок на логику и смекалку. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Задачи-шутки и задачи в стихах: решение задач, требующих применения сообразительности и умения проводить в уме несложные рассуждения. Задачи со спичками.

Тема 2.2. Математические игры - 8 часов.

Теория. Знакомство с ребусами, кроссвордами и головоломками.

Практика. Решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок.

Тема 2.3. Буквы и их секреты - 16 часов.

Теория: Понятие - числовое выражение. Раскрытие скобок. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений. **Практика:** Решение задач с помощью уравнений. Основные задачи на дроби. Окружность. Длина окружности и площадь круга. Шар и сфера.

Тема 2.4. Числа и их секреты - 16 часов.

Теория: Делители и кратные. Делимость произведения, суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2; 3; 4; 5; 9; 10; 25. Простые и составные числа.
Практика: Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение.
Тема 2.5. Математика вокруг нас - 6 часов.
Теория: Отношение двух чисел. Диаграммы. Пропорциональность величин. **Практика:** Решение задач с помощью пропорций. Знакомство с вероятностью и ее подсчётом.

Раздел 3. Математика на «5» - 44 ч.

Тема 3.1. Величины. Их измерения. – 4 часа.
Теория: Длина, меры длины. Время, меры времени. Масса, меры массы.
Практика: Действия с величинами.
Тема 3.2. Действия с многозначными числами - 4часа.
Теория: Приемы быстрого счета.
Практика: Действия с многозначными числами. Составление блок схем к примерам и примеров по блок-схемам.
Тема 3.3. Решение текстовых задач – 6 часов.
Теория: Задачи на сравнение. Задачи общего содержания. Задачи на движение. Задачи на работу. Прямые и обратные задачи. Задачи на нахождение части от числа.
Практика: решение задач.
Тема 3.4. Решение уравнений – 6 часов.
Теория: что такое уравнение? Правила выполнения решений.
Практика: Решение уравнений на нахождение компонентов действий. Решение на 2 – 3 логических шага. Решение простейших задач с помощью уравнений
Тема 3.5. Задачи с дробями – 6 часов.
Теория: Действия с обыкновенными дробями. Задачи на нахождение дроби от числа и числа по дроби.
Практика: решение задач.
Тема 3.6. Изучение элементов геометрии – 6 часов.
Теория: Окружность и круг. Углы на плоскости. Задачи на нахождение линейных размеров фигур. Площадь, единицы площади.
Практика: Вычисление площадей плоских фигур.
Тема 3.7. Задания на развитие творческого потенциала – 6 часов.
Задания «Кенгуру» разных лет. Решение олимпиадных заданий. Игровые задания. Математические головоломки.
Тема 3.8. Комбинаторные задачи – 6 часов.
Практика: Задачи на перебор вариантов.

Раздел 4. Математическая разминка- 10 ч

Тема 4.1. Интеллектуальная разминка – 2 часа
Теория: Способы решения ребусов и кроссвордов.
Практика. Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др. Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
Тема 4.2. Математический лабиринт – 4 часа
Практика. Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой». Составление ребусов, содержащих числа. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство. Задачи в стихах. Решение нестандартных задач. Задачи-шутки. Задачи-смекалки. Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число: поиск «спрятанных» цифр в записи решения. Решение головоломок-шуток и головоломок на логику и смекалку.
Тема 4.3. От секунды до столетия - 4 часа
Теория. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, месяц, год, век.

Практика. Одна секунда в жизни группы. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать обучающийся за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

Раздел 5. Секреты задач- 18 часов

Тема 3.1. Задачи на поиск закономерностей – 4 часа

Теория. Задачи на поиск числовой закономерности. Задачи на поиск геометрической закономерности.

Практика. Практическое решение задач. Применение различных способов решения.

Тема 3.2. Логические задачи – 4 часа

Теория. Логические задачи, решаемые с помощью графа. Логические задачи, решаемые с помощью таблицы.

Практика. Практическое решение логических задач. Применение различных способов решения.

Тема 3.4. Задачи с величинами – 2 часа

Теория. Задачи на временные отрезки. Задачи на нахождение периметра и площади. Задачи на уравнивание и переливание (пересыпание). Дивергентные задачи.

Практика. Практическое решение задач. Применение различных способов решения.

Тема 3.5. Задачи на последовательность действий – 2 часа

Теория. Арифметические задачи на последовательность действий. Алгебраические задачи на последовательность действий.

Практика. Практическое решение задач на последовательность действий. Применение различных способов решения.

Тема 3.6. Задачи, решаемы с помощью схем – 4 часа

Теория. Способы решения задач с помощью схем.

Практика. Практическое решение задач с помощью схем и таблиц. Применение различных способов решения.

Тема 3.7. Итоговое занятие: подведение итогов. Итоговая аттестация-2часа

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

– Входной контроль: проверка знаний, обучающихся на начальном этапе освоения программы. Проводится в начале реализации программы в виде входного тестирования.

– Текущий контроль: отслеживание активности обучающихся в решении практических задач. Проводится в виде наблюдения, опроса.

– Итоговый контроль: проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы. Проводится в виде итогового тестирования. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценочные материалы:

диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- Игровая деятельность;
- Практические задания;
- Викторины;
- Игры-соревнования, игры-путешествия;
- Конкурсы

Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического

	материала, практическое применение знаний.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний требует незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 человек, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на шаблоны, теоретический материал).

№	Название учебной темы	Формы занятий	Название и форма методического материала	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса
1	Раздел 1. Вводный раздел	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка, практическая работа.	Инструктаж по технике безопасности. Математическая литература. Тесты.	Словесный Наглядный Репродуктивный
2	Раздел 2. Мир задач	Групповая, индивидуальная. Теоретическая под-готовка, практическая работа.	Математическая литература. Тесты. Математические загадки.	Словесный Наглядный Репродуктивный
3	Раздел 3. Математика на «5».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка, практическая работа.	Математическая литература. Тесты. Карточки с отгаданными словами.	Словесный Наглядный Репродуктивный
4	Раздел 4.	Групповая,	Математическая	Словесный

	Математическая разминка	индивидуальная. Теоретическая подготовка, практическая работа.	литература. Тесты. Лист ватмана, карточки с отгаданными словами, карточки, простые карандаши, листы бумаги.	Наглядный Репродуктивный
5	Раздел 5. Секреты задач	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка, практическая работа.	Математическая литература. Тесты.	Словесный Наглядный Репродуктивный

Список литературы

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1. Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях. 5-8 классы / Ю. В. Щербакова. – М.: Глобус, 2009.
2. Математика. 5-8 классы: игровые технологии на уроках / И. Б. Ремчукова. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Математические кружки в школе. 5-8 классы / А. В. Фарков. – 3-е изд. – М.: Айрис пресс, 2009.
4. Нестандартные уроки математики (5-9 классы) / Н. А. Курдюмова. – М.: Школьная пресса, 2009.

Литература для педагога

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2012г.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2011г.
3. Александров М. Ф. Тесты по математике для 1-4 классов. М., «Дрофа», 2012г.
4. Белицкая Н. Г. Олимпиады по математике в начальной школе. М., «Айрис- Пресс», 2012г.
5. Литвинова Е. А. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. М., «Интеллект-Центр», 2011 г.
6. Развитие логического мышления школьников. Занимательные задачи в русских сказках: кн. для учителей и родителей/ Е.А.Аксенова. – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 124 с.: ил.
7. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика: Занятия школьного кружка. 5-6 кл. – М.: НЦ ЭНАС, 2008.

Электронные ресурсы:

1. http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
2. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.
4. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал.

Приложение1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности «Занимательная математика»
на 2026-2027 учебный год
группа-

№ п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Форма занятия	Кол-во ч	Тема учебного занятия	Место проведения	Форма контроля
1				**14**	**Раздел1 Вводный раздел**		
2			Комбинированный урок	2	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Входной контроль.		Входное тестирование
3			Комбинированный урок	2	История возникновения первых математических понятий.		Опрос
4			Комбинированный урок	2	История возникновения первых математических понятий.		Опрос
5			Комбинированный урок	2	История возникновения первых математических понятий.		Опрос
6			Комбинированный урок	2	Приемы устного счета		Опрос
7			Комбинированный урок	2	Приемы устного счета		Опрос
8			Комбинированный урок	2	Приемы устного счета		Опрос
9				**56**	**Раздел 2 Мир задач**		

10		13.10	Комбинированный урок	2	Мир занимательных задач	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
11		15.10	Комбинированный урок	2	Мир занимательных задач	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
12		20.10	Комбинированный урок	2	Мир занимательных задач	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
13		22.10	Комбинированный урок	2	Мир занимательных задач	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
14		27.10	Комбинированный урок	2	Мир занимательных задач	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
15		29.10	Комбинированный урок	2	Математические игры	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
16		3. 11	Комбинированный урок	2	Математические игры	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
17		5. 11	Комбинированный урок	2	Математические игры	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
18		10.11	Комбинированный урок	2	Математические игры	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
19		12.11	Комбинированный урок	2	Буквы и секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
20		17.11	Комбинированный урок	2	Буквы и секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
21		19.11	Комбинированный урок	2	Буквы и секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
22		24.11	Комбинированный урок	2	Буквы и секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
23		26.11	Комбинированный урок	2	Буквы и секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
24		1.12	Комбинированный урок	2	Буквы и секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос

25		3.12	Комбинированный урок	2	Буквы и секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
26		8.12	Комбинированный урок	2	Буквы и секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
27		10.12	Комбинированный урок	2	Числа и их секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
28		15.12	Комбинированный урок	2	Числа и их секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
29		17.12	Комбинированный урок	2	Числа и их секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
30		22.12	Комбинированный урок	2	Числа и их секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
31		24.12	Комбинированный урок	2	Числа и их секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
32		29.12	Комбинированный урок	2	Числа и их секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
33		31.12	Комбинированный урок	2	Числа и их секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
34		9.01	Комбинированный урок	2	Числа и их секреты	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
35		12.01	Комбинированный урок	2	Математика вокруг нас	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
36		14.01	Комбинированный урок	2	Математика вокруг нас	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
37		19.01	Комбинированный урок	2	Математика вокруг нас	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
38		21.01	Комбинированный урок	**2**	***Промежуточная аттестация***	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	***Тест***
39		26.01		**44**	**Раздел 3 Математика на «5»**		

40		28.01	Комбинированный урок	2	Величины. Их измерения	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
41		2.02	Комбинированный урок	2	Величины. Их измерения	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
42		4.02	Комбинированный урок	2	Действия с многозначными числами	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
43		8.02	Комбинированный урок	2	Действия с многозначными числами	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
44		10.02	Комбинированный урок	2	Решение текстовых задач	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
45		12.02	Комбинированный урок	2	Решение текстовых задач	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
46		14.02	Комбинированный урок	2	Решение текстовых задач	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
47		16.02	Комбинированный урок	2	Решение уравнений	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
48		18.02	Комбинированный урок	2	Решение уравнений	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
49		25.02	Комбинированный урок	2	Решение уравнений	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
50		2.03	Комбинированный урок	2	Задачи с дробями	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
51		4.03	Комбинированный урок	2	Задачи с дробями	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
52		9.03	Комбинированный урок	2	Задачи с дробями	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
53		11.03	Комбинированный урок	2	Изучение элементов геометрии	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
54		16.03	Комбинированный урок	2	Изучение элементов геометрии	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос

55		18.03	Комбинированный урок	2	Изучение элементов геометрии	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
56		23.03	Комбинированный урок	2	Задания на развитие творческого потенциала	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
57		25.03	Комбинированный урок	2	Задания на развитие творческого потенциала	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
58		30.03	Комбинированный урок	2	Задания на развитие творческого потенциала	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
59		02.04	Комбинированный урок	2	Комбинаторные задачи	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
60		04.04	Комбинированный урок	2	Комбинаторные задачи	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
61		06.04	Комбинированный урок	2	Комбинаторные задачи	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
62		9.04		**10**	**Раздел 4. Математическая разминка**		
63		11.04	Комбинированный урок	2	Интеллектуальная разминка	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
64		14.04	Комбинированный урок	2	Математический лабиринт	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
65		16.04	Комбинированный урок	2	Математический лабиринт	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
66		18.04	Комбинированный урок	2	От секунды до столетия	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
67		23.04	Комбинированный урок	2	От секунды до столетия	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Опрос
68		25.04		**18**	**Раздел 5. Секреты задач**		
69		27.04	Комбинированный урок	2	Задачи на поиск закономерности	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос
70		29.04	Комбинированный урок	2	Задачи на поиск закономерности	МБОУ «СОШ № 5 г. Шали»	Наблюдение, опрос

71		6.05	Комбинированный урок	2	Логические задачи	МБОУ «СОШ № 9 г. Шали»	Опрос
72		11.05	Комбинированный урок	2	Логические задачи	МБОУ «СОШ № 9 г. Шали»	Опрос
73		13.05	Комбинированный урок	2	Задачи с величинами	МБОУ «СОШ № 9 г. Шали»	Опрос
74		15.05	Комбинированный урок	2	Задачи на последовательность действий	МБОУ «СОШ № 9 г. Шали»	Наблюдение, опрос
75		20.05	Комбинированный урок	2	Задачи решаемые с помощью схем	МБОУ «СОШ № 9 г. Шали»	Наблюдение, опрос
76		25.05	Комбинированный урок	2	Задачи решаемые с помощью схем	МБОУ «СОШ № 9 г. Шали»	Наблюдение, опрос
77		27.05	Комбинированный урок	2	5.6. Итоговое занятие	МБОУ «СОШ № 9 г. Шали»	Тестирование